

令和5年度「総合的な学習の時間」の評価の観点と評価規準

学年	学習課題	評価の観点	評価規準	評価方法
1年	「コミュニケーション能力の向上を図る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察(情報収集・発表活動) ・アンケート評価・新聞 ・論説文の評価 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・課題解決のため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・集団の中で課題を見つけ、互いに関わりながら良さを活かしている。	
	「身近な職業について知り自分の生き方を探る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察(情報収集・発表活動) ・制作したレポートの分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・「身近な職業調べ」を通して、自分を見つめることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・働くことについて関心を持ち、進んで学習することができる	
	「小岩地区周辺の地理・歴史・自然」	知識及び技能	・小岩地区周辺の現地調査をし、レポート形式でまとめ、発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察(情報収集・発表活動) ・制作したレポートの分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・江戸川区の地理・歴史・自然を「のびゆく江戸川」を読みながら理解を深めることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・身近な地域について関心を持ち、進んで学習することができる。	
2年	「林間学校事前調べ」 「群馬県尾瀬方面」の環境等を調べる	知識及び技能	・現場にて検証し、わかりやすく新聞にまとめ発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察(情報収集、課題設定・追求、発表) ・制作した新聞の分析
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	
	「職場体験」 (チャレンジ・サ・ドリーム) 「上級学校調べ」	知識及び技能	・体験したことや集めた情報を報告書や新聞にまとめられる。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察(体験の様子、情報収集、追求) ・制作した報告書の分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・上級学校の情報を知り、今後の学習の仕方を考えられる。	
		学びに向かう力、人間性等	・積極的に体験したい職場を見つけ、ねばり強く取り組める。	
	「京都・奈良」の環境等を調べる	知識及び技能	・集めた情報を報告書や新聞にまとめ発表できる。(3年次に体験することを含めまとめさせる)	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察(情報収集、課題設定・追求) ・報告書レポート、制作した新聞の分析
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択できる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	

3年	「京都、奈良」の歴史や文化などを調べる	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を設定する力 ・情報を収集し整理する力 ・工夫しながら発表する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心を持ち、自ら課題を設定することができる。 ・課題を解決するために、情報を収集し、取捨選択することができる。 ・情報をまとめ工夫しながら分かりやすい発表をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習レポートへの取り組み（情報収集とまとめ方） ・新聞作りを通してのまとめ方とその発表の様子
	「上級学校の調査と体験学習」	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に進路を選択する力 ・情報を収集し整理する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の進路について具体的に考え、情報を収集することができる ・主体的に、上級学校を調べ、積極的に体験入学や説明会に参加することができる。 ・体験したことなどをレポートにまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・制作したレポートの分析 ・情報収集、取り組み方のようす（行動観察）
	「進路達成へ向けての学習」	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に進路を選択する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路達成に向け、具体的な準備活動を行うことができる。 ・計画的に、進路実現に向けて取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組みのようす（行動観察）
共通	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活 ・生活リズム向上 ・薬物乱用防止 ・望ましい食習慣 ・心の健康 ・食の自己管理 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を設定する力 ・解決の方法を考え、判断する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心を持って自ら課題を見つけることができる。 ・日常生活の課題解決に役立つ知識を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察（取り組み姿勢） ・ワークシートや自己評価表
読書科	<ul style="list-style-type: none"> ① 読書表現活動 ② 学校図書館活動 ③ 調査、発表スキル活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を設定する力 ・情報を収集し整理する力 ・発表する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日、朝の読書の時間に読書に励んだ。 ・読書を通じて、生きていくために必要な様々な知識・能力を身に付けた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書カード ・行動観察（取り組み姿勢） ・ワークシートや自己評価表