

教科	英語	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Rrogram1 Bentos Are Interesting!	12	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。 ・It is ～(for+人) to...などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・〈主語+be動詞+形容詞+that ～.〉などの意味や働きを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。

<p>Program2 Good Night. Sleep Tight.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主語＋動詞＋疑問詞節)などの意味や働きを理解し、コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・〈主語＋動詞＋人＋疑問詞節)などの意味や働きの理解をもとに、旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・〈主語＋動詞＋人など＋that ~.〉などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。
<p>Program3 A Hot Sport Today</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・相手にわかってもらえるように、 	<ul style="list-style-type: none"> ・〈主語＋動詞＋目的語＋名詞)などの意味や働きを理解し、それをもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・〈主語＋動詞＋目的語＋形容詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・〈主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。

<p>Our Project7 記者会見を開こう</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文などを用いて書いています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・It is ~ (for+人) to...や<主語+動詞+目的語+動詞の原形>などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文などを用いて書いています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
<p>Reading1 Faithful Elephants</p>	<p>8</p>	<p>戦時中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。</p>	<p>場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。
<p>Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて書いています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて書いています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて書いてしようとしている。

<p>Program5 The Story of Chocolate</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
--	-----------	--	---	---	--

<p>Program6 The Great Pacific Garbage Patch</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明されている動物や食べ物, 自分のお気に入りの作品について, 聞き取ったり書いたりすることができる。 ・ある人物の様子や持ち物について, 聞き取ったり書いたりすることができる。 ・クラスや自分の好きな食べ物について, 聞き取ったり書いたりすることができる。 ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, まとまりのある英文を読んで, 概要や要点を捉えることができる。 ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, 写真や絵を見て, 相手に示しながら概要を話すことができる。 ・ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように, お題や日本の学校にあるものについて 	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きの理解をもとに, 説明されている動物や食べ物, 自分のお気に入りの作品について, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きの理解をもとに, ある人物の様子や持ち物について, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに, クラスや自分の好きな食べ物について, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, まとまりのある英文を読んで, 概要や要点を捉えている。 ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, 簡単な語句や文を用いて, 写真や絵を見て, 相手に示しながら概要を話している。 ・ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように, お題や日本の学校にあるものについて, 質問したり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, まとまりのある英文を読んで, 概要や要点を捉えようとしている。 ・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために, 簡単な語句や文を用いて, 写真や絵を見て, 相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように, お題や日本の学校にあるものについて, 質問したり答えたりしようとしている。
<p>Our Project8 あなたの町を世界にPRしよう</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために, 地元のものや場所について, 簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために, 自分の考えや感想などについて, 簡単な語句や文を用いて書いたり, 即興で伝え合ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに, 登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために, 地元のものや場所について, 簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために, 自分の考えや感想などについて, 簡単な語句や文を用いて書いたり, 即興で伝え合ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために, 地元のもの場所について, 簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために, 自分の考えや感想などについて, 簡単な語句や文を用いて書いたり, 即興で伝え合ったりしようとしている。

<p>Program7 Is AI a Friend or an Enemy?</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仮定法過去 (be動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・仮定法過去 (一般動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・I wish + 主語 + 仮定法過去)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。
<p>Reading2 Malala's Voice for the Future</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

<p>Special Project 中学校の思い出を残そう</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 ・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。
<p>Further Reading1 The Ig Nobel Prize</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解し、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解し、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取ろうとしている。
<p>Further Reading2 Library Lion</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としょかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。