

教科	英語	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 Start of a New School Year	12	<p>・週末の予定について、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。</p> <p>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。</p>	<p>・未来表現 (be going to ～, will, when, if) などの意味や働きを理解している。</p> <p>・未来表現 (be going to ～, will, when, if) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。</p> <p>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。</p>	<p>・登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。</p> <p>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。</p>
Program2 Leave Only Footprints	14	<p>・登場人物や自分の考えについて、ルールなどについて、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにした動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</p>	<p>・think (that ～), must / must not, have to / don't have to などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにした動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p>

<p>Program3 Taste of Culture</p>	<p>14</p>	<p>週末にしたいことなどについて、楽しんで ることについて、あるもののクイズについて、 聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物が学んだことをほかの人に伝える ために、世界の屋台料理に関する会話・ス ピーチの概要や要点を捉えたり、写真や絵 を見て、相手に示しながら概要を話すことが できる。</p> <p>自分の考えを相手にわかってもらえるよう に、将来なりたい職業について、理由ととも に自分の考えを伝え合ったり、夢を実現する ために必要なことについて書いたりするこ とができる。</p>	<p>・to不定詞(名詞的用法),動名詞,to不 定詞(副詞的用法)などの意味や働き の理解をもとに、週末にしたいことなど について、聞き取ったり書いたりする技 能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物が学んだことをほかの人に 伝えるために、世界の屋台料理に関す る会話・スピーチについて、簡単な語句 や文などを用いて、写真や絵を見て、 相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえる ように、将来なりたい職業について、理 由とともに自分の考えを伝え合ったり、 簡単な語句や文などを用いて、夢を実 現するために必要なことについて書い ている。</p>	<p>・登場人物が学んだことをほかの人に 伝えるために、世界の屋台料理に関す る会話・スピーチについて、簡単な語句 や文などを用いて、写真や絵を見て、 相手に示しながら概要を話そうとしてい る。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえる ように、将来なりたい職業について、理 由とともに自分の考えを伝え合ったり、 簡単な語句や文などを用いて、夢を実 現するために必要なことについて書こう としている。</p>
<p>Our Project4 「夢の旅行」を企画しよう</p>	<p>9</p>	<p>・「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き 取ることができる。</p> <p>・自分たちの「夢の旅行」について伝えるた めに、自分たちの考えなどを整理し、写真や 絵などを相手に示しながらスピーチをするこ とができる。</p> <p>・相手のグループの「夢の旅行」について もっとよく知るために、友だちのスピーチを 聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを 即興で伝え合うことができる。</p> <p>・友だちの「夢の旅行」について思ったことを 伝えるために、自分が「行きたいと思った企 画」と「じょうずだったグループ」について、書 くことができる。</p>	<p>・未来表現(will)やthink (that ~)など の既習の言語材料の意味や働きの理 解をもとに、「夢の旅行」というテーマの スピーチを作成する技能を身に付けて いる。</p>	<p>・自分たちの「夢の旅行」について伝え るために、自分たちの考えなどを整理 し、写真や絵などを相手に示しながらス ピーチをしている。</p> <p>・相手のグループの「夢の旅行」につい てもっとよく知るために、友だちのス ピーチを聞いて自分が感じたり、考えたり したことを簡単な語句や文などを用い て即興で伝え合っている。</p>	<p>・自分たちの「夢の旅行」について伝え るために、自分たちの考えなどを整理 し、写真や絵などを相手に示しながらス ピーチをしようとしている。</p> <p>・相手のグループの「夢の旅行」につい てもっとよく知るために、友だちのス ピーチを聞いて自分が感じたり、考えたり したことを簡単な語句や文などを用い て即興で伝え合おうとしている。</p>

<p>Reading1 Gon, the Little Fox</p>	<p>5</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</p>	<p>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p>
<p>Program4 High-Tech Nature</p>	<p>14</p>	<p>・身近なものを比べた内容について、気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</p>	<p>・比較級,最上級,as～as…などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p>	<p>・読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</p>

<p>Program5 Work Experience</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・やり方を知っているものなどについて、登場人物や友だちの様子について、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・how to ～,〈look＋形容詞〉〈become＋名詞[形容詞]〉,〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
<p>Program6 Live Life in True Harmony</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。 ・だれかによってされたものについて、原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・受け身(肯定)などの意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。 ・byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きの理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。

<p>Our Project5 こんな人になりたい</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ある人物について書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 ・ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。 ・ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物についての説明文を作成する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。 ・ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしようとしている。 ・ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。
<p>Reading2 Friendship beyond Time and Borders</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

<p>Program7 A Gateway to Japan</p>	<p>10</p>	<p>・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。</p> <p>・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。</p>	<p>・現在完了(完了／肯定・疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>・現在完了(経験)などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。</p> <p>・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。</p> <p>・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>Program8 A Hope for Lasting Peace</p>	<p>10</p>	<p>・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</p>	<p>・現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>・現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p>	<p>・登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</p>

<p>Our Project6 この1年で得た「宝もの」</p>	<p>8</p>	<p>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。</p> <p>・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>・動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチの原稿を作成する技能を身に付けている。</p>	<p>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。</p> <p>・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</p> <p>・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>Reading3 Visas of Hope</p>	<p>4</p>	<p>・杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>	<p>・杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p>