

1年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 規 準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 心身の機能の発達と心の健康について理解することができる。 欲求やストレスへの対処では、ストレスによる心身の負担を軽くするような対処の方法ができるようにする。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどに関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 心身の機能の発達と心の健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどに関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード ワーク
カ テ ィ ン グ ホ イ ン ト	<p>90～100%・・・「5」</p> <p>80～90%・・・「4」</p> <p>50～80%・・・「3」</p> <p>20～50%・・・「2」</p> <p>0～20%・・・「1」</p>	<p>それぞれの観点別評価は原則として</p> <p>「A」・・・80%以上</p> <p>「B」・・・50%以上</p> <p>「C」・・・50%未満</p>	

2年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 規 準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 傷害の防止について理解することができる。 胸骨圧迫、AED使用などの心肺蘇生法、包帯法、止血法としての直接圧迫止血法などを取り上げ、実習を通して応急手当ができるようにする。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 傷害の防止に関わる事象や情報から課題を発見し、自他の危険の予測を基に、危険を回避したり、傷害の悪化を防止したりする方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード
カ テ ィ ン グ ホ イ ン ト	<p>90～100%・・・「5」</p> <p>80～90%・・・「4」</p> <p>50～80%・・・「3」</p> <p>20～50%・・・「2」</p> <p>0～20%・・・「1」</p>	<p>それぞれの観点別評価は原則として</p> <p>「A」・・・80%以上</p> <p>「B」・・・50%以上</p> <p>「C」・・・50%未満</p>	

3年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 <ul style="list-style-type: none"> 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 <ul style="list-style-type: none"> 健康と環境について理解することができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 健康と環境に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード ワーク
カテゴリ	90～100%・・・「5」 80～90%・・・「4」 50～80%・・・「3」 20～50%・・・「2」 0～20%・・・「1」	それぞれの観点別評価は原則として 「A」・・・80%以上 「B」・・・50%以上 「C」・・・50%未満	

3年数学科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[1章 多項式] 単項式と多項式の乗法、多項式を単項式で割る除法の計算をすることができたか。簡単な1次式の乗法の計算、簡単な式の展開や因数分解をすることができたか。</p> <p>[2章 平方根] 数の平方根の必要性和意味を理解できたか。数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができたか。</p> <p>[3章 2次方程式] 2次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解できたか。解の公式の意味を理解し、それを用いて2次方程式を解くことができたか。因数分解を利用して2次方程式を解くことができたか。</p> <p>[4章 関数] 関数の現し方</p>	<p>[1章 多項式] 式の展開や因数分解する方法を考察し表現でき、文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明できたか。</p> <p>[2章 平方根] 数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現でき、数の平方根を具体的な場面で活用できたか。</p> <p>[3章 2次方程式] 平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現でき、具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうか</p>	<p>[1章 多項式] 式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p> <p>[2章 平方根] 数の平方根の必要性や意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p> <p>[3章 2次方程式] 2次方程式の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p>
	<p>[5章 相似な図形] 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解できたか。相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解できたか。基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解できたか。</p> <p>[6章 円] 円周角と中心角の関係の意味を理解し、大きさを求めることができたか。</p> <p>[7章 三平方の定理] 三平方の定理の意味を理解し、直角三角形の辺の長さを求めることができたか。</p> <p>[8章 標本調査] 標本調査の必要性和意味を理解できたか。</p>	<p>し、表、式、グラフを相互に関連付け、具体的な事象を捉え、考察し表現できたか。</p> <p>[5章 相似な図形] 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができたか。平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめられ、相似な図形の性質を具体的な場面で活用できたか。</p> <p>[6章 円] 円周角と中心角の関係を見だせ、具体的な場面で活用できたか。</p> <p>[7章 三平方の定理] 三平方の定理を見だせ、具体的な場面で活用できたか。</p> <p>[8章 標本調査] 標本調査の傾向を推定し判断でき</p>	<p>と意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p> <p>[5章 相似な図形] 図形の相似の意味、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p> <p>[6章 円] 円周角と中心角の関係を見だそうとし、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p> <p>[7章 三平方の定理] 三平方の定理を見だそうとし、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返り検討しているか。</p>
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・ワークシートの記入、提出状況 ・定期考査 ・小テスト ・レポート 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・ワークシートの記入、提出状況 ・定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・ワークシートの記入、提出状況 ・レポート
ポイント	<p>90～100%・・・「5」</p> <p>80～90%・・・「4」</p> <p>50～80%・・・「3」</p> <p>20～50%・・・「2」</p> <p>0～20%・・・「1」</p>	<p>それぞれの観点別評価は原則として</p> <p>「A」・・・80%以上</p> <p>「B」・・・50%以上</p> <p>「C」・・・50%未満</p>	

生徒が、どのように取り組んでいるか、どのように取り組もうとしているか。
(主語は【生徒が】「・・・している。・・・しようとする。」と書く。)

具体的に、どのような事で評価を行うのか。
評価資料などを書く。

カッティングポイントは、変更しない。学校で統一しています。

