

# 読書科指導計画

江戸川区立南葛西中学校読書科担当

## 1. 読書科の目標

「読書における見方・考え方を働かせ、読書を通じた探求的な学習を通して、生涯にわたって主体的に学び続けていくための資質・能力を次の通り育成することを目指す。」

- (1) 読書から生きて働く知識を習得するとともに、資料の収集の仕方、記録の取り方を身に付けることができるようにする。
- (2) 問題を発見し、読書を通して集めた情報を整理・分析して解決するとともに、自らの考えをまとめ・表現できるようにする。
- (3) 読書及び読書を通じた探求的な学習の良さを認識し、主体的に取り組むとともに、社会の中で積極的に学び続けていこうとする態度を養う。

## 2. 実施計画（平成 26 年度から完全実施）

読書科の指導時間は、年間 35 時間。

① 朝読書（朝モジュール合計 21 時間）

② 読書活動（総合的な学習の時間 14 時間）

## 3. 実施内容

### ① 朝読書

- ・朝学活後 8：30～8：40 の 10 分間（全校朝礼の日は除く）
- ・本は生徒が準備し、教室内または生徒の机に保管。（保管場所は各学年で検討）
- ・定期的な読書の記録をつけ、活動のまとめを行う。（方法は各学年で検討）

★朝読書の鉄則 ①毎日 ②みんなで ③自分の好きなものを ④ただ読む

【例】定期的な読書の記録

◎連絡ノートに記録する場合

月 日 (木)			今日の記録 (ひとこと)	
	教科	持ち物・宿題		
1				
2				
3				
4				
5				
6			朝読書	p. ~ p.
持ち物・提出物			家庭学習	時間

◎朝読書カードを作成し、その日の読んだページを記録する。

日付	タイトル	ページ
4/15	初等力学	p.10～p.12

## ② 読書科

・主な内容として

読書 交流活動	本の紹介活動や読む力を引き出すための読書 ビブリオバトル・意見交換・作品作りなど
情報の収集 記録の取り方	本の扱い方や探し方、図書館の利用方法など 情報カード・ファイル記録など
問題の発見・解決 表現	問題を発見するための思考ツールの使い方、 情報の整理・分析、発表の仕方、情報モラルなど

\*総合的な学習の時間から14時間捻出する。(実施時期については各学年で検討)

\*読書科ノートを活用する。

### 読書活動年間指導計画

		1 学期	2 学期	3 学期
第1学年	①朝読書	朝読書 21時間		
	②読書科	読書 交流活動	ビブリオバトル 3時間	ビブリオバトル 1時間
		情報の収集 記録の取り方	学校図書館の利用法等 2時間	
		問題の発見・ 解決・表現	野外活動について 3時間	職業について 3時間
第2学年	①朝読書	朝読書 21時間		
	②読書科	読書 交流活動	ビブリオバトル 3時間	ビブリオバトル 1時間
		情報の収集 記録の取り方	学校図書館の利用法等 2時間	
		問題の発見・ 解決・表現	自然と歴史について 3時間	職業調べ 3時間
第3学年	①朝読書	朝読書 21時間		
	②読書科	読書 交流活動	ビブリオバトル 3時間	
		情報の収集 記録の取り方	学校図書館の利用法等 2時間	
		問題の発見・ 解決・表現	日本の伝統文化について 3時間	進路学習 3時間

\*学年の実態に合わせて計画し、弾力的に実施する。

\*今年度実施した内容については、年度末にまとめ、来年度の計画に向けての参考とする。

## 4. 評価

### ① 朝読書

- ・記録したものへのコメント
- ・個人面談で伝える。通知表の所見への記載

### ② 読書科

- ・評価は行わず、文書記述で行う。

#### 1年読書科 評価規準

学習活動	評価規準	評価方法
ビブリオバトル	読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。	・発表 ・読書科ノート
学校図書館の利用法等	目的に応じた資料の収集の仕方を身につけることができる。	・ワークシート
野外活動について	身近な社会、自然に関わる問題を見つけ、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身につけることができる。	
職業について	身近な人や社会に対する疑問を持ち、その解決に向けて情報を整理することができる。	
まとめ	自分が見つけた問題や疑問について、分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現できる。	

#### 2年読書科 評価規準

学習活動	評価規準	評価方法
ビブリオバトル	読書および読書活動を通じた学習の価値を認識し、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。	・発表 ・読書科ノート
学校図書館の利用法等	目的に応じた資料を読み、記録し、知識を習得することができる。	・ワークシート
自然と歴史について	自分が見つけた問題について、目的に応じた資料から情報を収集し、問題解決に向けた記録の取り方を身につけることができる。	
職業調べ	身近な人や社会に対する疑問を持ち、その解決に向けて情報を効果的に整理することができる。	
まとめ	自分が見つけた問題や疑問について、分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現できる。	

### 3年読書科 評価規準

学習活動	評価規準	評価方法
ビブリオバトル	読書および読書活動を通じた学習の価値を認識し、様々な事象について他者と関わり合いながら、主体的に学んでいこうとする態度を養う。	・発表 ・読書科ノート
学校図書館の利用法等	目的に応じた資料を選択でき、読み、記録し、知識を習得することができる。	・ワークシート
日本の伝統について	自分が見つけた問題について、目的に応じた資料から情報を収集し、話し合ったり感想を交流したり、問題解決に向けた記録の取り方を身につけることができる。	
進路学習	探究するにふさわしい問題について、その解決に向けて情報を効果的に整理・分析することができる。	
まとめ	自分が見つけた問題や疑問について、整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現できる。	