

令和6年度 いじめ防止プログラム(年間指導計画)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	○ 入学式 ○ 対面式 ○ 家庭学習週	○ 生徒総会 ○ 運動会	○ 期末考査	○ 面談	○ 修学旅行	○ 移動教室	○ 中間考査 ○ 合唱祭	○ 期末考査 ○ 面談 ○ 職場体験	○ 面談 ○ 人権週間 ○ 家庭学習週間	○ 近隣小学校 交流会 ○ 推薦入試	○ 私立・都立入試 ○ 家庭学習週間	○ 学芸発表会
学級活動	いじめは卑劣 いじめ撲滅への宣言		「いじめのない学校づくり」 いじめは、いじめる側が絶対に悪い。多くのいじめは休憩時間等 に起こる学級委員会を中心に皆の 目で見守り、いじめのない学校 に！		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
特別活動	学級開き 学級のルール作り 留意事項 いじめのない学校づ くりのために生徒自らその重要 性に気づき考え行動できる仕掛 けを数多く提供する		「いじめのない学校づくり」 いじめは、いじめる側が絶対に悪い。多くのいじめは休憩時間等 に起こる学級委員会を中心に皆の 目で見守り、いじめのない学校 に！		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
道徳	自分の良さを再確認しよう		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
総合的な学習の時間	主として自分自身に関するこ と 自分の良さを再確認しよう		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
各教科	「進級・入学に際して」 本校で良かったという実感をもた せる		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
生徒指導	「進級・入学に際して」 本校で良かったという実感をもた せる		「いじめのない社会を作るために」 学級活動や部活動等で生徒の主役 となる場面の設定！		「友達の良さやありがたさを学ぼう」 友達とふれあうことで互いの良さを 認め、健全な精神をもった人にな るよう指導していく		「いじめは卑劣」 人権週間と関わりを持 たせて、生徒会主体で の取組をさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる		「悩んでいる人間は自分以外にもいるんだ」 自分だけというネガティブな考え方でなく、友達や大 人も同じなんだと言うことに気付かせ、少しでもポジ ティブな考え方をもちさせる指導の工夫をし、生徒に 自信を持たせ、いじめのない学校にさせる	
家庭・地域との連携	いじめ根絶宣言 保護者への啓発		基本的な生活習を共同して徹底を図る。「地域のボランティア」や地域フェスティバル等地域に貢献し地域の信頼を得る。また、学校応援団を活用し人材活用を図る。									
キャリア教育	「生徒会としての方向性を考えさせる」 いじめは絶対許さない！傍観者でい ない！皆で撲滅宣言！											
	人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力をすべての教育活動を通して展開するもの出る。各教科を「キャリア教育」と結び つけることが大切である。例：国語「話すこと・聞くこと」英語「話すこと」美術「表現・鑑賞」などとつながら能力を高めていく。 平成23年3月 文部科学省「キャリア教育の手引き」から											