

令和6年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画 (第3学年)

年間指導計画作成のための留意点 (東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム(学校教育編)」p14 人権教育の年間指導計画(例)」を必ず参照し作成すること)

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標の 設定 個人目標の 設定	生徒総会 運動会の取 組	ボランティア の意義 修学旅行取 組	1学期反省 夏休みの目 標設定 修学旅行取 組		2学期目標 の設定 修学旅行 中間考査学 習計画	合唱祭への 取組	期末考査学 習計画	2学期反省	3学期目標 の設定	学芸発表会 への取組	卒業式への 取組 学年末反省
各教科・ 読書科	現代の日本 (3年社会)	現代の日本 (3年社会)	人間の尊重と 日本国憲法 (3年社会)	人間の尊重と 日本国憲法 (3年社会)					国際社会と平 和(3年社会)	国際社会と平 和(3年社会)	私たちの成長 と家族(3年 家庭)	私たちの成長 と家族(3年 家庭)
道徳	3年生の道徳が始め る/父のひと言/僕 は友達を裏切ったの か?	歩きスマホをどうす るか/平和への願い /2通の手紙	ハゲワシと少女/早 き縄/あなたは顔で 差別をしますか	無限の道/ネット将棋 (私) 変わりゆく地球		フットライト/鳩が 飛び立つ日/ニワト リ/一冊のノート (私)	外国から見た日本人 /卒業文集最後の二 行/サルも人も愛し た写真家/足袋の季 節	ひび割れ壺/裁判員 制度を考える/校長 先生の模擬面接/二 人の弟子	カーテンの向こう/ それでも僕は桃を買 う(私)/ふきのとう /あふれる愛	片足のアルペンスキ ーヤー・三澤拓 テーブルの卵焼き	家族の思いと意思表 示カード/憧れの消 防団/償い	旅立ちの日に もう一つの時間
総合的な 学習の時 間	学年集会 部活動紹介	運動会・運動会練 習	進路学習・進路説 明会 修学旅行事前学習	進路学習・高校の 先生の話を聞く会 修学旅行事前学習		修学旅行事前学習 修学旅行事後学習	進路説明会 合唱祭取組	進路学習	進路学習	卒業文集作成	学芸発表会取組	卒業関係 学芸発表会取組
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動			生徒会選挙 修学旅行 読書活動	合唱祭	人権週間:校内標 語コンクール 読書活動	人権週間:校内標 語コンクール 読書活動	読書活動	読書活動	卒業式 学芸発表会 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開		校外生徒会 (地域清掃)		学校公開	合唱祭		校外生徒会 (地域清掃)	学校公開	学校公開	学芸発表会 卒業式 校外生徒会 (地域清掃)

「 」=個別的な視点からの取組 (末尾の「 」内は人権課題) ⇔=関連的な指導  =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。