

令和6年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標の設定 個人目標の設定	生徒総会 運動会の取組	ボランティアの意義	1学期反省 夏休みの目標設定		移動教室 2学期目標の設定	合唱祭への取組	職場体験の取組（2）	2学期反省	3学期目標の設定	学芸発表会への取組	卒業式への取組 学年末反省
各教科・読書科	日本の様々な地域（2年社会）	日本の様々な地域（2年社会）	日本の様々な地域（2年社会）	日本の様々な地域（2年社会）		日本の様々な地域（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）	近世～近代の日本（2年社会）
道徳	2年生の道徳が始まる まるごと好きです先輩	留学で考えさせられたお金 まだ食べられるのに／短所を武器とせよ	わたしのせいじゃない たったひとつのたからもの／伝えるということ	釧路湿原を守れ 1枚のはがき／へこたれない心		地下鉄で／清掃はやさしさ／譲る気持ちはあるのに… たすきとボンボン	怒りの救助活動／SNSとどうつき合う？ 夜の果物屋／六千人の命のビザ	違反摘発／五万回切られた男・橋本清三 最優秀／モノづくりのまち、東大阪の会社見学	国境なき医師団・貫戸朋子／狂言師・野村萬斎物語 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ 語りかける目／サッカーの種をまく	本当の友達って何と空～檜野の人々～ 三年生を送る会	風に立つライオン ハッチを開けて、知らない世界へド・イ・グリーフンに眠る日本医師～肥沼信次の生涯～
総合的な学習の時間	部活動紹介	運動会練習	農村体験事前学習 定期考査取組	上級学校調べ 移動教室事前学習		移動教室 移動教室事後学習 上級学校調べ	職場体験事前学習 合唱祭取組	職場体験事前学習 職場体験	校外学習事前	校外学習まとめ	学芸発表会取組 定期考査取組	1年間のまとめ
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動			生徒会選挙 修学旅行 読書活動		読書活動	読書活動	読書活動	読書活動	学芸発表会 卒業式 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開		校外生徒会（地域清掃）		学校公開	合唱祭		校外生徒会（地域清掃）	学校公開	学校公開	学芸発表会 卒業式 校外生徒会（地域清掃）

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。