

令和6年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画 (第1学年)

年間指導計画作成のための留意点 (東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム(学校教育編)』p14 人権教育の年間指導計画(例)』を必ず参照し作成すること)

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標の設定 個人目標の設定	生徒総会 運動会の取組	ボランティアの意義	1学期反省夏休みの目標設定		2学期目標の設定	学芸発表会の取組	エコプロダクツ	2学期反省	3学期目標の設定	送別合唱祭への取組	卒業式への取組 学年末反省
各教科・ 読書科			世界の様々な地域(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)		世界の様々な地域(1年社会)	ベンチ(1年国語)  古代・中世の日本(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)	世界の様々な地域(1年社会)
道徳	あなたが うまれた ひ／おはよう／中学生の道徳が始まる	古びた目覚まし時計 不自然な独り言／自分で決める	「どうせ無理」をなくしたい 「いじり」？「いじめ」？	ごめんね、おばあちゃん まだ進化できるーイチロー選手の生き方ー		マンションの椅子へ 熊本地震の中で見つけたものへ／最強の敵 最大の友／選ぶということ／裏庭のできごと	一日前に戻れるとしたら／けやき中を誇りに／ショートパンツ初体験 in アメリカ	あなたならどうしますか／もったいない／いのちを考える	歴史を変えた決断 幸せな仕事って／私に宇宙のプレゼント	伝えたい味 二度と通らない旅人	全ての人に安心、安全な水を チョコの行方／よく生きることよく死ぬこと	“庶民の笑い”を絶やさない オーロラの向こうに
総合的な 学習の時間	オリエンテーション		進路学習 学習コンテスト	進路学習 校外学習への取組		学習コンテスト 進路学習 校外学習への取組		エコプロへの取組	百人一首への取組 学習コンテスト	百人一首大会	進路学習	進路学習
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動			読書活動 生徒会選挙 読書活動	合唱祭	読書活動	読書活動	読書活動	読書活動	卒業式 学芸発表会 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開				学校公開	合唱祭			学校公開	学校公開	卒業式 学芸発表会 校外生徒会(地域清掃)

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) ⇔ =関連的な指導   =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。