

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年			
			単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校行事への取り組み 運動会 学芸発表会 合唱祭	8	運動会:運動会への取組を通して自ら学び、考え主体的に判断し行動できる。	○運動会に対する情報を比較、分類、関連付けて考え、それに応じた技能を身に付けている。	○運動会に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○運動会に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。	
		学芸発表会:学年合唱への取組を通して、集団で1つものを作り上げる姿勢を身に付けることができる。 合唱祭:合唱祭の練習を通して協力することの大切さやクラスでの問題解決に取り組むことができる。	○学年合唱に対する情報を比較、分類、関連付けて考え、それに応じた技能を身に付けている。 ○合唱曲や練習方法に対する情報を比較、分類、関連付けて考え、それに応じた技能を身に付けている。	○学年合唱に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○合唱曲や練習方法に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○学年合唱に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○クラス合唱に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。	
学年行事への取り組み 校外学習 エコプロ 留学生の話聞く会	14	校外学習:事前学習や班活動を通し、協力して行動する力を身に付けることができる。	○校外学習の集団行動における役割分担や計画の重要性を理解する。	○集団行動を通して、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○事前学習や班活動に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。	
		エコプロ:社会にあるさまざまな環境問題に対する企業の取り組みを知り、自身の生き方を考える。 留学生の話聞く会 多様な生活様式をしり、国際感覚を養う。	○情報収集し比較、分類、関連付けて考え、体験を通してそれに応じた技能を身に付けている。	○班活動に対し、自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○様々な職種・職業に対し、自ら課題を設定し、社会問題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○様々な職種・職業に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○他国の文化に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。	
進路学習への取り組み	7	進路説明会等の機会を生かし、上級学校についての理解を深め、卒業後の進路を実現する。	○進路説明会等の機会を生かし、上級学校についての理解を深める。	○進路実現に向けて自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考えている。	○進路実現に向けて主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。	
役員選挙・組織決め	2	立候補者の情報を取捨選択し、判断することができる。	○立候補者の情報を比較、分類、関連付けて考え、考えをまとめる技能を身に付けている。	○学校の課題に対し候補者たちがどのような役割を担ってくれるかを考えている。	○投票を行うことで、学校の課題改善に主体的に取り組む姿勢を身につけようとしている。	
1年間のまとめ	3	現状を踏まえ自己を振り返り、次のステップに活かすことができる。	○現状を把握し、先を見越して振り返りを今後につなげる力を身に付けている。	○自己の振り返りを通して、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○自己に対し、主体的に課題を設定し、行動している。	
部活動説明会	1	校内の部活動についての認識を深めることができる。	○現状を把握し、活動内容を理解する力を身に付けている。	○現状を把握し、相手が何を考えているのか、考えている。	○主体的に課題を設定して取り組んでいる。	