

令和8年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標の設定 個人目標の設定	生徒総会 運動会の取組	ボランティアの意義	1学期反省夏休みの目標設定		2学期目標の設定	学芸発表会の取組	エコプロダクツ	2学期反省	3学期目標の設定	送別合唱祭への取組	卒業式への取組 学年末反省
各教科・ 読書科			世界の様々な地域（1年社会） 古代・中世の日本（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会） 古代・中世の日本（1年社会）		世界の様々な地域（1年社会） 古代・中世の日本（1年社会）	ベンチ（1年国語） 古代・中世の日本（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会）	世界の様々な地域（1年社会）
道徳	ともだち／おはよう「どうせ無理」をなくしたい	二人の言い分／あなたならどうしますか いのちを考える／自分で決める	ごめんね、おぼあちゃん／難民とともに ヤクバーとライオン／裏庭のできごと	ルールとマナー／1日前に戻れるとしたら オリンピックの土俵を目ざして		けやき中を誇りに／不自然な独り言 ショートパンツ体験 in アメリカ／「ちがい」について考えよう	選ぶということ／全ての人に安心、安全な水を レイ之助が望んだこと／幸せな仕事って	富士山を守っていくために／伝えたい味 雅可のとまどい	それは個性／よく生きること 私に宇宙のプレゼント	”庶民の笑い”を絶やさない オーロラの向こうに／古びた目覚まし時計	「夢」をつなぐ マンションの椅子	もったいない 僕の応援歌
総合的な 学習の時間	オリエンテーション		進路学習 学習コンテスト	進路学習 校外学習への取組		学習コンテスト 進路学習 校外学習への取組		エコプロへの取組	百人一首への取組 学習コンテスト	百人一首大会	進路学習	進路学習
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動			読書活動 生徒会選挙 読書活動	合唱祭	読書活動	読書活動	読書活動	読書活動	卒業式 学芸発表会 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開				学校公開	合唱祭			学校公開	学校公開	卒業式 学芸発表会 校外生徒会（地域清掃）

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ← → =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標の 設定 個人目標の 設定	生徒総会 運動会の取 組	ボランティ アの意義	1学期反省 夏休みの目 標設定		移動教室 2学期目標 の設定	合唱祭への 取組	職場体験の 取組（2）	2学期反省	3学期目標 の設定	学芸発表会 への取組	卒業式への 取組 学年末反省
各教科・ 読書科	日本の様々な 地域（2年社 会）	日本の様々な 地域（2年社 会）	日本の様々な 地域（2年社 会）	日本の様々な 地域（2年社 会）		日本の様々な 地域（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）	近世～近代の 日本（2年社 会）
道徳	お菓子どうする？ まるごと好きです	先輩／あなたの声、心 に届け 最優秀／五万回斬ら れた男・福本清三	留学で考えさせられ たお金／本当の友達 心のアンテナ／復旧 にとどまらず、復興を	六千人の命のビザ／ サッカーの種をまく 風に立つライオン		分身ロボットでかな えないこと／SNS と どう付き合う？ あんパンとお礼状／ ドイツ・ヴェーツェン に眠る日本人医師	清掃はやさしさ／夜 の果物屋 まだ食べられるのに ／「べつの道」へ	違反摘発／心を鍛え る 狂言師・野村萬斎物語 ／語りかける目	わたしのせいじゃな い／由紀のいら立ち 飛鳥へ、そしてまだ見 ぬ子へ	「金のおの」その後 地下鉄で	国境なき医師団・貴戸 朋子／たったひとつ のたからもの 伝えるということ	三年生を送る会 ハッチを開けて、知ら ない世界へ
総合的な 学習の時 間	部活動紹介	運動会練習	農村体験事前学習 定期考査取組	上級学校調べ 移動教室事前学習		移動教室 移動教室事後学習 上級学校調べ	職場体験事前学習 合唱祭取組	職場体験事前学習 職場体験	校外学習事前	校外学習まとめ	学芸発表会取組 定期考査取組	1年間のまとめ
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動			生徒会選挙 修学旅行 読書活動		読書活動	読書活動	読書活動	読書活動	学芸発表会 卒業式 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開		校外生徒会（地 域清掃）		学校公開	合唱祭		校外生徒会（地 域清掃）	学校公開	学校公開	学芸発表会 卒業式 校外生徒会（地 域清掃）

「 」= 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）↔= 関連的な指導 = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級づくり 学級目標の 設定 個人目標の 設定	生徒総会 運動会の取 組	ボランティ アの意義 修学旅行取 組	1学期反省 夏休みの目 標設定 修学旅行取 組			2学期目標 の設定 修学旅行 中間考査学 習計画	合唱祭への 取組	期末考査学 習計画	2学期反省	3学期目標 の設定	学芸発表会 への取組	卒業式への 取組 学年末反省
各教科・ 読書科	現代の日本 （3年社会）	現代の日本 （3年社会）	人間の尊重と 日本国憲法 （3年社会）	人間の尊重と 日本国憲法 （3年社会）						国際社会と平 和（3年社会）	国際社会と平 和（3年社会）	私たちの成長 と家族（3年 家庭）	私たちの成長 と家族（3年 家庭）
道徳	自分の思い・相手の思 い 自己理解／父のひと 言	藤井聡太の学び方／ いのちの花プロジェ クト／若者議会 僕は友達を裏切った のか？／卒業文集最 後の二行	昨日より今日、今日よ りも明日／昇き縄 二通の手紙	駐車場係として／カ ーテンの向こう 清掃活動／1学期振 り返り			修学旅行振り返り／ 美佐の進路 無限の道／歩きスマ ホをどうするか	儼い／平和をつなぐ ひび割れ壺／テーブ ルの卵焼き	憧れの消防団／抗議 する選手たち サルも人も愛した写 真家／家族の思いと 意思表示カード	2学期振り返り／あ ふれる愛 校長先生の模擬面接	変わりゆく地球／片 足のアルペンスキー ヤー・三澤拓 足袋の季節	旅立ちの日に 3年生の振り返り	保護者・先生方への手 紙
総合的な 学習の時 間	学年集会 部活動紹介	運動会・運動会練 習	進路学習・進路説 明会 修学旅行事前学習	進路学習・高校の 先生の話を聞く会 修学旅行事前学習			修学旅行事前学習 修学旅行事後学習	進路説明会 合唱祭取組	進路学習	進路学習	卒業文集作成	学芸発表会取組	卒業関係 学芸発表会取組
特別活動	入学式 対面式 読書活動	生徒総会 運動会 読書活動	生徒会活動 読書活動				生徒会選挙 修学旅行 読書活動	合唱祭	人権週間：校内標 語コンクール 読書活動	人権週間：校内標 語コンクール 読書活動	読書活動	読書活動	卒業式 学芸発表会 読書活動
その他	入学式	運動会 学校公開		校外生徒会 （地域清掃）			学校公開	合唱祭		校外生徒会 （地域清掃）	学校公開	学校公開	学芸発表会 卒業式 校外生徒会 （地域清掃）

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）↔=関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。