

学校教育目標	よく学び、よく考える自主性のある中学生 （自発） 心身共に健康で礼儀正しい中学生 （礼儀） 規律と責任を重んじ、よく働く中学生 （責任）	目指す学校像 目指す生徒像 目指す教師像	1 生徒が自ら考え、主体的に学び、確かな学力を身につけさせる学校 2 生徒の自尊感情を育むとともに、何事にも立ち向かっていく強い意志をもたせる学校 3 生徒一人一人に充実感・満足感を体感させ、何事にも率先して自主的・主体的に活動できる学校 1 自分で考え、主体的に学び、判断し、自ら率先して行動できる生徒 2 心身共に健康で何事にも前向きに取り組み、輝いている生徒 3 豊かな情操をもち、表現力豊かで社会性のある生徒 1 共に力を出し合う教師(共育) 2 共に汗を流す教師(協働) 3 自らを高める教師(研鑽)
前年度までの本校の現状	成果 校内研修や教科部会を通して意見を交換し、指導内容や指導方法、評価の仕方等を共有し合い、授業力向上に努めた。また、教員間のOJTを充実させると共に、教員一人ひとりが自己研鑽に努め、課題の解決に取り組んだ。校内では学習・補習教室を充実させ、学力の底上げを図った。学校行事では生徒の主体性を尊重し、自己肯定感を育む教育活動を実践した。 部活動では複数顧問による体制をつくり、教員の負担感を少しでも減らすとともに、技能の向上だけでなく、個に応じた指導を行い、体力の向上や心身共に健全な生徒の育成に取り組んだ。	課題	学校行事の充実と共に、3観点の評価・評定の方法、人権教育や特別支援教育、道徳授業の工夫や研修の実践、ICT機器の効果的な活用、を中心に校内研修を行い、教育活動のさらなる充実と教職員の資質向上を図った。それぞれの分野で、昨年に引き続き効果の検証と、課題の明確化、その改善に向けて行っているが、どの活動も生徒・教職員またはPTA活動等に負担を生じている機会があり、両立して行っていくことの難しさが課題に挙げられる。よい伝統は継承しつつ、行事や活動の精選や効率化により、生徒が学力向上や主体的に取り組める環境を構築していく。

[illegible]

[illegible]

[illegible]