

| | | | |
|----|------|----|------|
| 教科 | 保健体育 | 学年 | 第1学年 |
|----|------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---|----|--|--|--|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・保健 ・体育理論 | 19 | ・個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 ・健康について自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 ・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 | ・健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。 ・心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。 | 課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現する。 | 学習に自主的に取り組もうとしている。 |
| 体づくり運動 | 7 | 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解するとともに、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。 | ・体を動かす楽しさや心地よさを味わう。 ・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解する。 ・目的に適した運動を身に付け、組み合わせる。 | 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする。 ・話し合いに参加しようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| 陸上競技 (短距離走・長距離走・リレー・走り幅跳び・ハードル) | 25 | 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができるようにする。 | ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう。 ・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する。 ・基本的な動きや効率のよい動きを身に付ける。 | 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| 球技 (ネット型:バレーボール) (ゴール型:バスケットボール、サッカー) | 24 | 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに基本的な用具操作と仲間と連携した動きで攻防を展開できるようにする。 | ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わう。 ・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する。 ・基本的な技能や仲間と連携した動きでゲーム展開する。 | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・フェアなプレイを守ろうとする。 ・話し合いに参加しようとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| 水泳 (自由形・平泳ぎ) | 7 | 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、泳法を身に付けることができるようにする。 | ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう。 ・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する。 ・泳法を身に付ける。 | 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| 器械運動 (マット運動・跳び箱運動) | 9 | 技ができる楽しさや喜びを味わい、特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技がよりよくできるようにする。 | ・技ができる楽しさや喜びを味わう。 ・器械運動の成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する。 ・技をよりよく行う。 | 技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・よい演技を認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| 武道 (柔道) | 6 | 技ができる楽しさや喜びを味わい、特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技を用いて簡易な攻防を展開することができるようにする。 | ・技ができる楽しさや喜びを味わう。 ・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する。 ・基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開する。 | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・相手を尊重し伝統的な行動の仕方を守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |
| ダンス (現代的なリズムのダンス) | 8 | 感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、特性や由来、表現の仕方などを理解するとともに、イメージをとらえた表現や踊りを通じた交流ができるようにする。 | ・感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わう。 ・ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解する。 ・イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をする。 | 表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 | ・積極的に取り組む。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする。 ・話し合いに参加しようとする。 ・健康・安全に気を配る。 |