

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動に関するもの ①学級の中での役割を決める ②学級の目標やルールを決める ③学習計画を立てる ④学期を振り返る ⑤自分を知る ⑥進路について知り、考える ⑦一年間を振り返る	20	①②自己の役割を自覚して協働することの意義を理解し、主体的に考えて合意形成を図りながら行動する態度を養う。 ③④⑦生活や学習を計画的に成し遂げる習慣作りと、実践と反省、改善の繰り返しによる、よりよい生き方を追求する態度を養う。 ⑤⑥自分を知り、進路適正を吟味し、主体的な進路の選択と将来設計を自分で探究する態度を養う。	①②他者と協働することの意義や、合意形成を図る方法を理解している。 ③④⑦学習計画の立て方や、望ましい生活習慣について理解している。 ⑤⑥進路情報と、その活用法、望ましい勤労観や職業観について理解している。	①②学級の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、自己の役割を理解し、実践している。 ③④⑦生活や学習の計画を自分で考えて実践し、結果を受けて改善まで実践している。 ⑤⑥自分の適正や進路情報をもとに、様々な将来設計を考え、他者と相談したり、自分で調べたりすることを実践している。	①②学級での生活や人間関係をよりよく築くために、自己の役割や責任を果たし、他者と協働して実践しようとしている。 ③④⑦生活や学習を計画的に成し遂げようと日々努力しようとしている。 ⑤⑥自分の適正や進路情報を知り、将来について主体的に考え、情報を集めようとしている。

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

生徒会活動

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生徒会活動に関するもの ①生徒会オリエンテーション ②生徒会組織作り ③生徒総会に向けての学級協議 ④生徒総会	4	①異年齢集団による交流を通して、学校生活づくりへの自主的な参画を促し、望ましい人間関係作りや生徒会活動への参加を積極的に行う態度を養う。 ②③④生徒会組織を立ち上げ、様々な諸問題について議論し、よりよい学校生活づくりに自主的に参加する態度を養う。	①生徒会オリエンテーションを通して、生徒会の役割や学校の一員として必要な態度や活動について理解している。 ②③④諸問題について企画立案、議論、全体での答弁、承認を経て生徒会活動が成り立っていることを理解している。	①異年齢集団による交流の意義を理解し、積極的に参加している。 ②③④諸問題について議論したり、提案したり、他者の意見に賛同したりしている。	①生徒会の役割や学校の一員として生徒会活動に積極的に参加しようとしている。 ②③④諸問題について議論したり、主体的に考えて、よりよい学校生活について考えようとしている。

学校行事

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校行事に関するもの ①運動会練習 ②校外学習 ③合唱祭への取り組み ④学芸発表会への取り組み	11	①③④集団による体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、学校生活を豊かで実りあるものにする態度を養う。 ②集団行動をとおして、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、自主的・実践的な態度を養う。	①③④学校行事が、日頃の教育活動や経験を総合的に取り入れ、自己の資質・能力を高める体験的な学びであることを理解している。 ②集団行動を通して、計画やルールの作成から、役割分担など、集団行動でのルールやマナーに関する基本を理解している。	①③④集団でひとつのことに取り組み、所属感や連帯感を深めるために、積極的に活動している。 ②集団行動をとおして、ルールやマナーを実践し、集団行動で心がけることを積極的に考えて実践している。	①③④集団による体験的な活動をとおして、所属感や連帯感を深めようとしている。 ②集団行動をとおして、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養おうとしている。