

教科		総合的な学習の時間		学年		第2学年		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準					
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
学校行事への取り組み 運動会 学芸発表会 合唱祭	11	運動会:運動会への取組を通して自ら学び、考え主体的に判断し行動できる。 学芸発表会:学年合唱への取組を通して、集団で1つのことを作り上げる姿勢を身に付けることができる。 送別合唱祭:送別合唱祭の練習を通して協力することの大切さやクラスでの問題解決に取り組むことができる。	○運動会に対する情報を比較、分類、関連付けて考え、それに応じた技能を身に付けている。 ○学年合唱に対する情報を比較、分類、関連付けて考え、それに応じた技能を身に付けている。 ○合唱曲や練習方法に対する情報を比較、分類、関連付けて考える。	○運動会に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○学年合唱に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○合唱曲や練習方法に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○運動会に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○学年合唱に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○クラス合唱に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。			
学年行事への取り組み 移動教室 職場体験 校外学習	11	移動教室:自然・環境学習の一環として、自然体験等の都会では体験できない経験を積むことができる。 職場体験:事業所の大人との対応や仕事を実践することを通して、社会の一員としての責任を感じることができる。 校外学習:事前学習や班活動を通して、鎌倉の歴史に触れ、協力して行動する力を身に付けることができる。	○群馬県みなかみ町を中心に、気候や地域の特性を学び、自然体験等を通して技能を身に付けている。 ○様々な職種・職業について調べて情報を収集し、比較、分類、関連付けて考え、体験を通してそれに応じた技能を身に付けている。 ○鎌倉について調べて情報を収集し、比較、分類、関連付けて考え、校外学習を通してそれに応じた技能を身に付けている。	○集団行動を通して、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○様々な職種・職業に対し、自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○班活動に対し、自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○自然・環境学習に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○様々な職種・職業に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。 ○事前学習や班活動に対し、主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。			
進路学習への取り組み	7	進路説明会等の機会を生かし、上級学校についての理解を深め、卒業後の進路を実現する。	進路説明会等の機会を生かし、上級学校についての理解を深める。	進路実現に向けて自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考えている。	進路実現に向けて主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。			
弁論大会への取り組み	2	自ら題材を設定し、自ら学び、考え主体的に判断し、意見を述べるができる。	○題材に情報を比較、分類、関連付けて考え、考えをまとめる技能を身に付けている。	○題材に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え	○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。			
役員選挙・組織決め	2	立候補者の情報を取捨選択し、判断することができる。	○立候補者の情報を比較、分類、関連付けて考え、考えをまとめる技能を身に付けている。	○意見に対し自ら課題を設定し、解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え	○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。			
1年間のまとめ	2	現状を踏まえ、自己を振り返り、次のステップに活かすことができる。	○現状を把握し、先を見越して振り返り、今後につなげる力を身に付けている。	○自己の振り返りを通して、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。	○自己に対し、主体的に課題を設定し、行動している。			