

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立葛西第三中学校

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program 1 New Start	11	未来表現 動名詞	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 未来表現や動名詞の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 未来表現や動名詞の意味や働きの理解をもとに、予定や楽しんだことなどについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えようとしている。
PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	13	接続詞 that 接続詞 when 接続詞 if	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接続詞の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接続詞の意味や働きの理解をもとに、自分が思っていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝ええている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。
Program 3 Taste of Culture	13	不定詞	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝ええている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。
PROGRAM 4 Leave Only Footprints	12	感情の原因を表す不定詞 must have to ～	<ul style="list-style-type: none"> 感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ～の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ～の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。
PROGRAM 5 Work Experience	13	how to ～ 動詞(lookなど)＋形容詞[名詞] 動詞(giveなど)＋人＋もの	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> how to ～、<look＋形容詞>、<give＋人＋もの>の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> how to ～、<look＋形容詞>、<give＋人＋もの>の意味や働きの理解をもとに、やり方、人やもの様子などについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相談してきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相談してきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている。
PROGRAM 6 High-Tech Nature	12	比較級 最上級 as ～ as …	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較表現の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝ええている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている。
PROGRAM 7 Unique Animals	11	likeを使う比較表現 teach [tell] 十人十how to ～	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> likeを使う比較表現や<teach [tell] 十人十how to ～>の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> likeを使う比較表現や<teach [tell] 十人十how to ～>の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方をたずねたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立葛西第三中学校

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	11	受け身	【知識】 ・受け身の意味や働きを理解している。 【技能】 ・受け身の意味や働きを理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている。	・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。	・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。
Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう	6	これまでの復習	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、「ラーメンの魅力伝える」というプレゼンテーションを行なう技能を身に付けている。	・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行っている。	・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行おうとしている。
Our Project 5 日本のおすすめスポットを紹介しよう	6	これまでの復習	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。	・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成している。	・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成しようとしている。
Our Project 6 My Heroの魅力を伝えよう	6	これまでの復習	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書いている。	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
Reading 1 The Three Dolls	2	これまでの復習	【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、読み取る技能を身に付けている。	・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。	・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明しようとしている。
Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	2	これまでの復習	【知識】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Reading 3 Apollo 13	2	これまでの復習	【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列にそって読み取る技能を身に付けている。	・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書いている。	・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、ア+ C13:128ポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえようとしている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書こうとしている。

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Steps 1～5 1.簡単な表現で 言い換えよう 2.魅力を伝える ためのコツを知 ろう 3.わかりやすい 見出しをつけよ う 4.相手にわかり やすい説明をし ょう 5.説得力のある 説明をしよう	5	1. 言い方がわからない単語を 自分の知っている単語で言い かえるためのポイント 2. 魅力を効果的に伝えるポ イント 3.パンフレットやポスターにわ かりやすい見出しをつけるポ イント 4. 相手が知らない事柄につ いてわかりやすく説明するた めの ポイント 5.客観的な事実や具体的な理 由をまじえた説明のポイント	【知識】 1.言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解している。 2.おすすめものの魅力について、効果的な伝え方を理解している。 3.読み手にわかりやすい見出しをつけるための具体的な方法を理解している。 4.わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解している。 5.客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明の仕方を理解している。 【技能】 1.言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解し、伝える技能を身に付けている。 2.おすすめものの魅力について、効果的に伝える技能を身に付けている。 3.読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現する技能を身に付けている。 4.わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている。 5.客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をする技能を身に付けている。		
Power-Up 1～5 1. 天気予報を聞 こう 2. 電話をかけよう 3. レストランで食 事をしよう 4. メールで近況 報告をしよう 5. 飛行機のアナ ウンスを聞こう	5	1. willなど(復習) 2. 電話で使う表現 3. レストランでの対話表現 (I'd like to have ～. / Anything else?) 4. メールで使う表現(過去形) 5.空港や飛行機内での英語表 現	【知識】 1.天気予報で使う語句や表現を理解している。 2.電話で使う語句や表現を理解している。 3.レストランへの入店から注文までに使う表現を理解している。 4.メール文で使う表現や時間制を理解している。 5.空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を理解している。 【技能】 1.天気予報で使う語句や表現の理解をもとに、内容を聞き取る技能を身に付けている。 2.電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取ったり情報を伝えたりする技能を身に付けている。 3.レストランへの入店から注文までに使う表現を理解し、おすすめメニューなどを聞き取る技能を身に付けている。 4.メール文で使う表現や時間制の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取る技能を身に付けている。 5.空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取る技能を身に付けている。	1. カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。 2.電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えている。 困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えている。 3.レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしている。 4.自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書いている。	1.カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。 2.電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えようとしている。 3.レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしようとしている。 4.自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書こうとしている。