

# 令和7年度 江戸川区立葛西第三中学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

|                   | 4月                                  | 5月                                         | 6月                                                | 7月                                 | 8月 | 9月                                                                         | 10月                                        | 11月                                     | 12月                                         | 1月                      | 2月                                            | 3月                              |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| 学級経営              | 学級づくり<br>学級目標の<br>設定<br>個人目標の<br>設定 | 生徒総会<br>運動会の取<br>組                         | ボランティ<br>アの意義                                     | 1 学期反省<br>夏休みの目<br>標設定             |    | 移動教室<br>2 学期目標<br>の設定                                                      | 合唱祭への<br>取組                                | 職場体験の<br>取組（2）                          | 2 学期反省                                      | 3 学期目標<br>の設定           | 学芸発表会<br>への取組                                 | 卒業式への<br>取組<br>学年末反省            |
| 各教科・<br>読書科       | 日本の様々な<br>地域（2 年社<br>会）             | 日本の様々な<br>地域（2 年社<br>会）                    | 日本の様々な<br>地域（2 年社<br>会）                           | 日本の様々な<br>地域（2 年社<br>会）            |    | 日本の様々な<br>地域（2 年社<br>会）                                                    | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会）                    | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会）                 | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会）                     | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会） | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会）                       | 近世～近代の<br>日本（2 年社<br>会）         |
| 道徳                | お菓子どうする？<br>まるごと好きです                | 先輩／あなたの声、心<br>に届け<br>最優秀／五万回斬ら<br>れた男・福本清三 | 留学で考えさせられ<br>たお金／本当の友達<br>心のアンテナ／復旧<br>にとどまらず、復興を | 六千人の命のビザ／<br>サッカーの種をまく<br>風に立つライオン |    | 分身ロボットでかな<br>えたいこと／SNS と<br>どう付き合う？<br>あんパンとお礼状／<br>ドイツ・ヴェーツェン<br>に眠る日本人医師 | 清掃はやさしさ／夜<br>の果物屋<br>まだ食べられるのに<br>／「べつの道」へ | 違反摘発／心を鍛え<br>る<br>狂言師・野村萬斎物語<br>／語りかける目 | わたしのせいじゃな<br>い／由紀のいら立ち<br>飛鳥へ、そしてまだ見<br>ぬ子へ | 「金のおの」その後<br>地下鉄で       | 国境なき医師団・貫戸<br>朋子／たったひとつ<br>のたからもの<br>伝えるということ | 三年生を送る会<br>ハッチを開けて、知ら<br>ない世界でへ |
| 総合的な<br>学習の時<br>間 | 部活動紹介                               | 運動会練習                                      | 農村体験事前学習<br>定期考査取組                                | 上級学校調べ<br>移動教室事前学習                 |    | 移動教室<br>移動教室事後学習<br>上級学校調べ                                                 | 職場体験事前学習<br>合唱祭取組                          | 職場体験事前学習<br>職場体験                        | 校外学習事前                                      | 校外学習まとめ                 | 学芸発表会取組<br>定期考査取組                             | 1 年間のまとめ                        |
| 特別活動              | 入学式<br>対面式<br>読書活動                  | 生徒総会<br>運動会<br>読書活動                        | 生徒会活動<br>読書活動                                     |                                    |    | 生徒会選挙<br>修学旅行<br>読書活動                                                      |                                            | 読書活動                                    | 読書活動                                        | 読書活動                    | 読書活動                                          | 学芸発表会<br>卒業式<br>読書活動            |
| その他               | 入学式                                 | 運動会<br>学校公開                                |                                                   | 校外生徒会（地<br>域清掃）                    |    | 学校公開                                                                       | 合唱祭                                        |                                         | 校外生徒会（地<br>域清掃）                             | 学校公開                    | 学校公開                                          | 学芸発表会<br>卒業式<br>校外生徒会（地<br>域清掃） |

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） $\longleftrightarrow$ ＝関連的な指導 $\square\square$ ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。