

令和7年度 江戸川区立葛西第二中学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

|             |                                                           |                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                    |                                                                                       |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 学校教育目標      | ・ 自ら進んで学ぶ生徒になろう<br>・ あたたかい豊かな心の生徒になろう<br>・ 健康でたくましい生徒になろう |                                                                                                                 |  | 目指す学校像<br>目指す生徒像<br>目指す教師像 | 生徒が喜んで活動し、一人ひとりの確かな学力や個性、社会性を伸ばし保護者・地域から信頼される学校<br>本校で学ぶことに誇りをもち、主体的に粘り強く、豊かな社会性や思いやりをもった生徒<br>生徒一人ひとりの成長やそれを支える教育活動に最大の努力を惜しまない教師 |                                                                                       |  |  |
| 前年度までの本校の現状 | 成果                                                        | ①教職員の情報共有を一層円滑に実践し、教育活動の多くを新型コロナ以前の状態に戻すことができた。<br>②校舎改築による不安を払拭するため、目標と見通しを定めた教育活動の実践を図り、大きな混乱のない年度を終えることができた。 |  |                            | 課題                                                                                                                                 | ①本校での勤務歴が長い教員の多くが定期異動となるため、次年度の教育実践への組織的対応が求められる。<br>②上記内容に準じ、各教育活動における質の維持、向上が課題である。 |  |  |

| 重点               | 取組項目                                             | 具体的な取組内容                                              | 数値目標                                             | 達成度 |    | 「中間」自己（学校）評価（A～D） |      | 「中間」学校関係者評価（A～D） |      |              | 「年度末」自己（学校）評価（A～D） |      | 「年度末」学校関係者評価（A～D） |      | 次年度に向けた改善案 |
|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|----|-------------------|------|------------------|------|--------------|--------------------|------|-------------------|------|------------|
|                  |                                                  |                                                       |                                                  | 9月  | 2月 | 評価                | コメント | 評価               | コメント | 重点に対する総括コメント | 評価                 | コメント | 評価                | コメント |            |
| 学力の向上            | 「教員の学習指導力向上と生徒の学力向上」<br>○全国学力・学習状況調査・江戸川区学力調査の活用 | 各取組みの結果分析に基づいた指導の充実と、教員の学習指導力の向上を図る。                  | ・全国学力・学習状況調査における東京都の中央値以上60%<br>・取組見直しを年度に1回以上実施 |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
|                  | 「CD層の学力向上に向けた取り組み」<br>○放課後補習教室<br>○数学総合検定        | ・放課後補習教室の拡張事業（数学・英語）の充実<br>・数学総合検定を活用した放課後補習教室と教員連携指導 | ・放課後補習授業の実施90回以上<br>・数学総合検定1、2年2単元以上実施           |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
|                  | 「読書科の更なる充実」                                      | 江戸川っ子 読書科コンクールの参加と、ビブリオバトルの充実実践。                      | ・各学年ビブリオバトル年間1回以上の実施<br>・よむYOMUワークシート30回実施       |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
| 体力の向上            | 「東京都体育健康推進校」の充実実践<br>○教員の指導方法の工夫改善               | 「東京都体育健康推進校」（令和5・6年度）を生かした実践                          | ・新体力テストにおいて各学年東京都の平均値を上回る。                       |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
|                  | 「生徒の体力向上」<br>○運動機会の充実                            | 仮設校舎における、体力向上に向けた環境整備の実践する。                           | ・屋内トランポリンの設置。<br>・ハンドグリップの設置                     |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
| 共生社会の実現に向けた教育の推進 | 「合意形成と合理的配慮の充実実践」<br>○組織的情報共有の充実                 | 教員組織の生徒情報共有を活発化させ、授業ユニバーサルデザインの整備を整える。                | ・校内特別支援部会を年間30回以上実施<br>・生活指導部会での生徒情報共有30回以上      |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
|                  | 「復籍交流の充実」                                        | 鹿本学園との間接交流の充実を図る。                                     | ・紙面交流年間2回以上<br>・取組アナウンス2回以上                      |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |
|                  | 「特別支援教室のスポークスマン活動」                               | 特別支援教室巡回拠点校としての情報発信                                   | ・拠点校だより作成 年間3回（各学期最低1回以上）                        |     |    |                   |      |                  |      |              |                    |      |                   |      |            |

|                   |                                               |                                                           |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 不登校・いじめ対応の充実      | 組織的にいじめ、不登校生徒の対応実施を図っていく。                     | 校内不登校対策委員会と校内特別支援部会の連携による未然防止、早期対応<br>校内いじめ対策委員による適切な実態対応 | ・校内特別支援部会を年間30回以上実施<br>・生活指導部会での生徒情報共有30回以上  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | ヤングケアラーにたいする教職員の理解を深め、適切な実践を図る                | ・全員面接の実施<br>・教職員に対する研修の充実<br>・民生委員会との情報共有                 | ・生徒全員面接12月までに実施<br>・研修年2回以上<br>・民生委員との会議1回以上 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 「未然防止のための取組（生徒の心のケア対応）」                       | ・SC(スクールカウンセラー)による全員面接<br>・本年度からのSC複数配置                   | 全員面談実施 7月まで<br>・SC滞在 週2回程度                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学校（園）の開かれた地域社会の実現 | 「土曜日の充実」<br>○学校公開、道徳授業<br>地区公開講座、各種行事の充実      | 土曜授業（行事含む）の学校公開などを学校HP、TETORUでの参観呼びかける                    | 土曜日学校公開（行事含む）年5回以上<br>参加状況の報告を学年だよりなどで発信     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 「スポーツマン活動の充実1」<br>学校HP・各便りの充実（教育活動の発信）        | 学校生活や食育に係る給食の情報など、学校生活を積極的に発信していく。                        | 学校HPアクセス数<br>「目標180000」<br>「指標150000」        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 「スポーツマン活動の充実2」<br>学校HP・各便りの充実（教育や改策に関する会議の発信） | 学校関係者評価委員会、学校評議員会、PTA本部役員会の内容を広く発信していく                    | 評議員 年3回<br>PTA本部役員会 年10回以上<br>関係者評価委員会 適宜    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教育の展開<br>特色ある     | 葛西第二中学校で学ぶ事に誇りを持ち、向上心と自立心を持った生徒の育成            | 「プライド8」とし、愛校心や自己実現に向けて行動できる生徒を育成していく。                     | 学校だより年間発行数30回以上で、「プライド8」の取組を発信していく。          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | オフィシャルボランティアの充実実践                             | ・校内、校外のボランティア活動への参加を呼び掛け、参加生徒の意欲を向上させる。                   | ・校外ボランティア（自転車盗難○・地域運動会など）への参加累計生徒人数200名以上    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 情操教育の充実                                       | ・外部人材を活用し、生徒の情操教育の充実をはかる。                                 | ・「二胡演奏会」1回<br>・「ミュージカル俳優によるコンサート」1回          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |