

| 教科         | 特別活動 | 学年 | 第1学年                                                                                        | 単元のまとまりの評価規準                                                                |                                                                              |                                                                              |  |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 単元名        |      | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                            | 知識・技能                                                                       | 思考・判断・表現                                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                                |  |
| 学級、学校の生活作り |      | 6  | 学級活動を通して望ましい人間関係を形成し、集団の一員として、学級や学校の生活作りに参加し、課題を解決しようする自主的、実践的な態度や健全な生活の態度を養う。              | ○充実した集団生活を築くことの意義や、学級や学校の生活づくりへの参加の仕方、集団としての意見をまとめる話し合い活動の仕方について理解し、実践している。 | ○学級や学校の一員としての自己の役割と責任を自覚し、他の生徒の意見を尊重しながら、集団におけるよりよい生活づくりなどについて考え、判断することができる。 | ○学級や学校の生活の向上にかかわる問題に関心を持ち、他の生徒と協力して、自主的に取り組もうとしている。                          |  |
| 学業と進路      |      | 4  | 学級活動を通して学ぶことや働くことの意義を理解し、自主的な学習態度や望ましい勤労観・職業観を形成し、3年間を通して主体的な進路の選択ができる能力を養う。                | ○学ぶことと働くことの意義や自己の能力や適性等について理解し、現在の状況を理解し行動している。                             | ○自己の将来に希望を抱き、その実現に向け、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断することができる。           | ○人間としての生き方や学ぶこと、働くことなどに関心を持ち、自主的に日常生活や学習に取り組もうとしている。                         |  |
| 生徒会活動      |      | 4  | 生徒会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団や社会の一員としてよりよい学校生活づくりに参加し、協力して課題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育む。             | ○生徒会活動の意義や組織、諸活動への参加の仕方等について理解し、実践している。                                     | ○学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活における自己の生き方や、集団の場における規律などについて考え、判断することができる。           | ○学校生活の充実と向上にかかわる諸問題に関心を持ち、他の生徒と協力して、自主的に活動に取り組もうとしている。                       |  |
| 儀式的行事      |      | 5  | 儀式的行事を通して、集団への所属間や連帯感を深め、学校生活に有意義な変化や折り目をつけ、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活への動機付けとする。                    | ○儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方等について理解し、実践している。                                   | ○学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活における自己の生き方や、集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。           | ○行事を節目としたこれからの生活に興味をもち、学校や学年の一員として、厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。                |  |
| 体育的行事      |      | 6  | 体育的行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属間や連帯感を深め、規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度、集団での責任感や連帯感を育む。                  | ○体育的行事の意義や、心身の健康の保持増進、安全な生活、体力向上の方法などについて理解し、実践している。                        | ○学校や学年の一員としての自覚をもち、安全な行動、規律ある集団行動の仕方などについて考え、判断することができる。                     | ○心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心を持ち、自主的に体育的行事に取り組もうとしている。                           |  |
| 文化的行事      |      | 5  | 文化的行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、平素の学習活動の成果を発表し、文化や芸術に親しむ態度を養う。                        | ○文化的行事の意義や、活動の仕方、発表や鑑賞の仕方などについて理解し、実践している。                                  | ○学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたものの、自他のよさや事故の成長等について考え、判断することができる。               | ○文化や芸術、平素の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、自己を伸ばそうとする意欲をもって、自主的、自律的に文化的行事に取り組もうとしている。 |  |
| 校外学習       |      | 5  | 校外学習を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、平素と異なる生活環境にあって、自然や文化等に親しむとともに、集団生活の在り方を公衆道徳についての能力を養う。 | ○校外学習の意義や、望ましい集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、実践している。                                | ○学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での行動の在り方や人間としての生き方などについて考え、判断することができる。        | ○自然や文化などに関心を持ち、人間的な触れ合いや信頼関係深め、自主的、自律的に校外学習に取り組もうとしている。                      |  |