

## 特別の教科 道徳 学習指導略案

日 時 令和2年12月12日(土)  
 第3校時 10:40～11:30  
 所 属 江戸川区立葛西中学校  
 授業者 第3学年教員  
 対 象 第3学年 137人

### 1 単元(題材)名

家族の思いと意思表示カード D19-生命の尊さ

### 2 本 時 (1時間扱いの第1時間目)

#### (1) ねらい

かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。

#### (2) 展 開

時間	主な学習活動	指導上の留意点・配慮事項	評価内容と方法
導 入 10分	<p>① 臓器移植について考える。</p> <p>○心臓移植は、1年間でどれくらいの移植例があると思うか。</p> <p>○心臓以外には、どんな臓器が移植されていると思うか。</p>	<p>導入段階で、臓器移植についてしっかりと生徒に理解させる。</p> <p>移植数とあわせて、臓器移植を希望している患者が約1万3000人いること(2018年末現在)などを知らせる。</p>	
展 開 30分	<p>② 臓器提供意思表示カードについて考える。</p> <p>・教科書の本文を、教員が読み、ワークシートを配布する。</p> <p>問1 父の考えと母の考えを、それぞれどう思うだろうか。</p> <p>問2 「命を大切にする」とは、どういうことだろう。</p> <p>問1・2は各自で考え、指名して発表させる。</p> <p>○なぜ、それが命を大切にすることになるだろう。</p> <p>問3 あなたは、臓器提供意思表示カードにどんな意思を示そうと思うだろうか。</p>	<p>○臓器移植について、様々な考えがあることに気づくことができるように進める。</p> <p>○生きている時にどんなふうに命を大切にしたいかを考えさせる。</p> <p>○命をどのように大切にするかは様々であり、多様な考えを認め合えるようにする。</p> <p>○「決められない」の選択肢は最初からは示さない。どちらにするか判断を迫ったうえでどうしても判断がつかない生徒に、その理由を明らかにしたうえで選択肢を追加することで、判断を放棄させないようにする。</p>	<p>根拠を明らかにして、臓器提供意思カードに、命を大切にするための意思の示し方を考えているか。(話し合い・ワークシート)</p>
まとめ 10分	<p>③ 自分の命をどう生かすか考える。</p> <p>○振り返りシートに今日の授業で考えたことをまとめよう。</p>		<p>かけがえのない命を自覚し、自分自身でいかに大切にすることを考えることができたか。(振り返りシート)</p>

#### (3) 使用教材

・とびだそう未来へ 中学道徳3