

特別の教科 道徳 学習指導略案

日 時 令和2年12月12日(土)
 第3校時 10:40～11:30
 所 属 江戸川区立葛西中学校
 授業者 第2学年教員
 対 象 第2学年 155人

1 単元(題材)名

六千人の命のピザ C18-国際理解・国際貢献

2 本 時 (1時間扱いの第1時間目)

(1) ねらい

杉原千畝の決断を通して、国際的視野に立って世界の平和と人類の発展に寄与する大切さに気付き、千畝の生き方を通じて学んだことを、自分の人生に活かしていこうとする実践意欲を高める。

(2) 展 開

時間	主な学習活動	指導上の留意点・配慮事項	評価内容と方法
導 入 10分	①国際人とはどのようなイメージか確認する。 生徒を数名指名し、国際人に関する共通理解を図る。 ②杉原千畝の写真を見せる。	教科書の内容を短く要約し、千畝のおかれた状況や判断をおおまかにつかませることで、考えたり話し合ったりする時間を確保する。	
展 開 30分	①教科書の本文を、教員が読む。 その後ワークシートを配布する。 ②問1「千畝はなぜ、すぐにピザを書かなかったのだろう。ピザを書くという行為にストップをかけたものは何だろう。」か考えさせる。 ③問2「それでも千畝がピザを書くことと決断したのはなぜだろうか。千畝の背中を押したのはなんだろう。」か考えさせる。 ④問3「あなたが千畝ならピザを発行する、しない？」選択し、理由を記入する。 →班で話し合う。その後数人指名する。	①②③④ユダヤ人の命を助けるという行為を支えた動機について考え、話し合うことを通じて、千畝の生き方から学んだことを、生徒自身の未来の判断や行為にいかせるよう指導する。	千畝の生き方を通じて、誇り高い生き方について自分なりの根拠をもって考え、話し合い、未来の自分の生き方に対する気持ちを膨らませているか。 (話し合い・ワークシート)
まとめ 10分	①問4「「誇りある生き方」とはどのような生き方だと思いますか。」理由を記入する。 →数名生徒を指名し、全体でまとめる。 ワークシートを回収する。	①自分の考えを記入する。	

(3) 使用教材

・とびだそう未来へ 中学道徳2