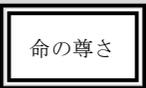
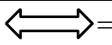


令和5年度 江戸川区立葛西学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

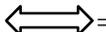
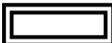
- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標 自己の目標	運動会の取組	運動会の取組	1学期の反省 		2学期の目標	学芸発表会 (合唱、舞台発表)の取組		2学期の反省 	3学期の目標		年間の反省
各教科・読書科			【国語】 緑色の記憶	「人権と共生 社会」			【国語】 最後の一句					【社会】 国際社会と 平和
特別の教科道徳	 命の尊さ いじめ根絶宣言	偏見をなくす	国際理解	心のふれあい		温かい心	男女の信頼と敬愛	家族への思い		ボランティアへの参加	心のバリアフリー	まとめ
総合的な学習の時間		修学旅行		セーフティ教室								遠足
特別活動	入学式 新入生歓迎会 離任式		運動会	生徒総会		生徒会役員選挙	学芸発表会 (合唱、舞台発表)		教育相談			百人一首大会 卒業式
その他				三者面談				三者面談	三者面談 道徳授業公開 講座			

「」=個別的な視点からの取組（末尾の「」内は人権課題） =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

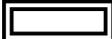
令和5年度 江戸川区立葛西学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標 自己の目標	運動会の取り 組み	運動会の取り 組み	1学期の反省 		2学期の目標	学芸発表会 (合唱、舞台 発表)の取り 組み		2学期の反省 	3学期の目標		年間の反省
各教科 ・ 読書科			【国語】 夢をとぶ	【社会】 世界の国々							【国語】 走れメロス	
特別の 教科 道徳	心の交流 いじめ根絶宣言	「男女平等 の心」	よりよい社会			国際社会への 参加	「人との関 わり」	偏見をしりぞ ける	ボランティア を考える	自他への 配慮	地域社会への 参加	まとめ
総合的 な学習 の時間				セーフティ教 室 林間学校		交通安全教室 職場体験		薬物乱用防止 教室			遠足	
特別 活動	入学式 新入生歓迎会 離任式		運動会	生徒総会		生徒会役員選 挙	学芸発表会 (合唱、舞台 発表)		教育相談			百人一首大会 卒業式
その他				三者面談					三者面談 道徳授業公開 講座			

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立葛西学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級づくり 学級目標 自己の目標	運動会の取り 組み	運動会の取り 組み	1学期の反省 		2学期の目標	学芸発表会 (合唱、舞台 発表)の取り 組み		2学期の反省 	3学期の目標		年間の反省
各教科 ・ 読書科				【国語】 ベンチ				【国語】 オツベルと象				【国語】 少年の日の思 い出
特別の 教科 道徳	いじめ根絶宣言	感謝の心	かけがえのな い世界 	平和を願って		「友達のあ り方」	心を伝える	差別や偏見の ない社会	ともに生 きる	思いやり	支え合う家族	まとめ
総合的 な学習 の時間				セーフティ教 室 SOSの出し 方教室		遠足 交通安全教室						
特別 活動	入学式 新入生歓迎会 離任式		運動会	生徒総会		生徒会役員選 挙	学芸発表会 (合唱、舞台 発表)			百人一首大会		卒業式
その他				教育相談					三者面談 道徳授業公開 講座			

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。