

学期	月	指導計画（学習内容など）	評価計画（観点、規準、方法など）
I	4	自分の成長と家族・家庭生活 ・家庭分野の学習内容を理解する ・家庭や家族の基本的な機能について考えよう	自分の成長と家族・家庭生活 <知識> 自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 家族の互いの立場や役割について理解している。
	5	・中学生としての自立を考えよう ・家庭生活と地域との関わりを考えよう	<思考> 家族との関わりについて問題を見いだして課題を設定している。 家族とのかかわりについて解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。
	6	衣服の選択と手入れ ・衣服の働きを考えよう ・TPOを踏まえた自分らしい着方を工夫する。	<態度> 家族とのかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい家庭生活の実現に向けて、家庭生活について工夫し創造し、実践しようとしている。
	7	・和服の文化を知る。 ・衣服の計画的な活用方法を考える。 ・必要な衣服の選択方法について考える。	衣服の選択と手入れ <知識> 食事が果たす役割、栄養素の種類と働きについて理解している。
	8	・衣服の手入れの必要性を理解する。 <課題と実践> 夏休みの課題 「衣生活新聞」	<思考> 自分の食習慣や中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。 <態度> 自分の食習慣や中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。
	9	生活を豊かにするための布を用いた製作 ・生活を豊かにするための工夫をしよう	生活を豊かにするための布を用いた製作 <知識> 衣服と社会生活との関わりについて理解している。
	10	・衣服等の再利用 ・製作の計画 <製作> ・布を用いた物の製作 (資源や環境に配慮した製作) ブックカバーの製作	製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。 <思考> 衣服の選択や日常着の手入れについて問題を見いだして課題を設定している。
	11	・布の裁断 ・しるしつけ ・まちばりの打ち方 ・ミシンの使い方 ・ミシン縫い ・アイロンの使い方	製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 <態度> 衣服の選択や日常着の手入れについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。
II	12	・ボタン付け ・スナップ付け	布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
	1	住居の機能と安全な住まい方 ・住まいの役割と住まい方について考えよう	住居の機能と安全な住まい方 <知識> 住居の基本的な機能について理解している。
	2	・住居の基本的な機能 ・災害に備えた住まい方について考えよう	<思考> 住生活について問題を見いだして課題を設定している。 <態度> 住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
	3	・災害に備えた住まい方について考えよう ・健康で快適な室内環境を考えよう ・よりよい住生活を目指して 生活の課題と実践 ・食生活の課題と実践（調理実習）	知識・技能 → 知識 思考・判断・表現 → 思考 主体的に学習に取り組む態度 → 態度
III	3		

- ① 授業態度（授業中の取り組み方・忘れ物の有無なども含む）
 ② 課題・提出物・宿題など
 ③ 定期考査・小テスト など

から評価します。