

| 年間指導・評価計画 | | 教科（英語） 3年 | | 使用教科書 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 | | | | |
|-----------|-----|---------------------------------------|--|--|---|---|------|---|
| 学期・月 | 単元 | 学習内容 (予定時数) | おもな観点の評価規準 | 対象観点 | | | 評価材料 | |
| | | | | 知 | 思 | 態 | | |
| 一学期 | 4月 | 辞書を使いこなそう Program 1 Word Web 1 | <ul style="list-style-type: none"> 辞書の引き方 ask [tell / want] ~ (人) to... / It is ~ (for + 人) to ... / 主語 + be動詞 + 形容詞 + that ~. | <p><知識・技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりを理解している。 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりの理解をもとに、英文を聞き取ったり、書いたりする技能を身に付けている。 <p><思考・判断・表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 英文を読み、内容を理解している。 <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <ul style="list-style-type: none"> テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしている。 英文を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。 英文を読み、概要や要点を捉えようとしている。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・ワーク等) パフォーマンステスト 小テスト 学習確認テスト 定期考査 |
| | 5月 | Steps 1 Program 2 Power-Up1 | <ul style="list-style-type: none"> 家具、設備、衣服などの語句 ディベートの仕方 主語 + 動詞 + (人) + 疑問詞節 / 主語 + 動詞 + 人など + that ~. | | | | | |
| | 6月 | Program 3 Steps 2 Our Project 7 | <ul style="list-style-type: none"> 主語 + 動詞 + 目的語 + 補語(名詞 / 形容詞) / 主語 + 動詞 + 目的語 + 動詞の原形 Could you tell me how to get to ~? | | | | | |
| | 7月 | Reading 1 Power-Up 2 Program4 | <ul style="list-style-type: none"> 英語でのメモの取り方 発表活動 分詞の後置修飾(現在分詞・過去分詞) | | | | | |
| 二学期 | 9月 | Power-Up 3 Steps 3 Program5 | <ul style="list-style-type: none"> ホームページで学校を紹介する 簡単な英語で言い換える 関係代名詞(主格)who / which / that | <p><知識・技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりを理解している。 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりの理解をもとに、英文を聞き取ったり、書いたりする技能を身に付けている。 <p><思考・判断・表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 英文を読み、内容を理解している。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしている。 <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。 英文を読み、概要や要点を捉えようとしている。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・ワーク等) パフォーマンステスト 小テスト 中間考査 |
| | 10月 | Step4 Word Web2 Program6 | <ul style="list-style-type: none"> つながりことば、構成を意識して文章を読む。 look, see, watch / hear, listen 関係代名詞(目的格)which / that / 省略 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 二 学 期 | 11月 | Steps 5 Our Progece8 Power-Up4 | <ul style="list-style-type: none"> 英語でのディスカッション 発表活動 非常時のアナウンス | <p><知識・技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりを理解している。 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりの理解をもとに、英文を聞き取ったり、書いたりする技能を身に付けている。 <p><思考・判断・表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 英文を読み、内容を理解している。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしている。 <p><主体的に学習に取り組む態度></p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・ワーク等) パフォーマンステスト 小テスト 期末考査 |
| | 12月 | Program7 | 仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去 | <ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。 英文を読み、概要や要点を捉えようとしている。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしようとしている。 | | | | |
| 三 学 期 | 1月 | Reading2 Special Progect | <ul style="list-style-type: none"> 仮定法過去 / I wish + 主語 + (助)動詞の過去形 受験対策 | <p><知識・技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりを理解している。 学習した文法事項を用いた表現の特徴やきまりの理解をもとに、英文を聞き取ったり、書いたりする技能を身に付けている。 <p><思考・判断・表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 英文を読み、内容を理解している。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしている。 <p><主体的に学習に取り組む態度></p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・ワーク等) パフォーマンステスト 小テスト 学年末考査 |
| | 2月 | オリンピック競技・パラ リンピック競技 Futher Reading1 | Reading(復習) 競技名 | <ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。 英文を読み、概要や要点を捉えようとしている。 テーマに応じて、事実や自分の考えを整理し、英語で話したり書いたりしようとしている。 | | | | |
| | 3月 | Further Reading | Reading(復習) | | | | | |