

年間指導・評価計画

教科(国語) 1年

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

主: 主体的に学習に取り組む態度

| 書 読 言 | 単元 | 学習内容 | おもな評価規準 | 対象観点 | | | 評価材料 | |
|-------------|-------------|---|--|------|---|---|--|--|
| | | | | 知 | 思 | 主 | | |
| 一 学 期 | 読むこと | 詩「ふしぎ」 | <ul style="list-style-type: none"> 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解している。 詩や文章を音読したり朗読したりして味わうことができている。 | ○ | ○ | ○ | 学習確認テスト 期末考査 小テスト ノート ワークシート ワーク 書写 発言 朗読 宿題・提出物 授業時観察 (態度・忘れ物) | |
| | | ベンチ | <ul style="list-style-type: none"> 本や文章から必要な情報を集めるための方法を身につけている。 読書を通して人権や平和について考えている。 本の魅力を伝えるポップづくりをしている。 | | | | | |
| | | 桜蝶 | <ul style="list-style-type: none"> 文学作品の構成や展開を描写をもとに理解している。 描写をもとに場面の展開や登場人物の関係や心情の変化を捉えている。 | | | | | |
| | | 写真で「事実」を表現する | <ul style="list-style-type: none"> 写真と文章の関係に関心を持ち、その効果の違いを考察することができる。 メディアリテラシーについて理解し、写真と言葉の組み合わせから情報の違いを読みとれている。 | | | | | |
| | 4月 (13) | 自分の脳を知っていますか | <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や展開・表現の特徴をとらえ自分の意見を持つことができている。 事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、話や文章の中の語彙について興味を持つことができている。 | | | | | |
| | 5月 (12) | 聞くこと | お気に入りの一品を紹介する | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 課題について、話す内容や項目を踏まえて、自分の考えを表現できている。 |
| | 6月 (13) | 書くこと | 材料を整理して案内文を書く | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中から課題を集め、材料を集めながら自分の思いや考えをまとめることができる。 |
| | 7月 (8) | 資料から得た根拠をもとに意見文を書く | <ul style="list-style-type: none"> 伝えたい事柄について、根拠を明確にし、文章をかけている。 | | | | | |
| | 伝統文化 と言語 | 日本語の音声 | <ul style="list-style-type: none"> 日本語の文字や音声の特徴について理解できている。 | | | | | |
| | | 言葉の単位 | <ul style="list-style-type: none"> 言葉が、文章・段落・文・文節・単語などの単位で分けられることが理解できている。 文の成分の役割について理解できている。 | | | | | |
| 漢字の部首 | | <ul style="list-style-type: none"> 漢字に興味を持ち、それについての知識を深めている。 | | | | | | |
| 書写 | | <ul style="list-style-type: none"> 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して楷書で書くことができている。 | | | | | | |
| 9月 | 読むこと | 河童と蛙 | <ul style="list-style-type: none"> 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てることができている。 | ○ | ○ | ○ | 中間考査 期末考査 小テスト ノート ワークシート ワーク 書写 | |
| | | オツベルと象 | <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や展開・表現の特徴をとらえ自分の意見を持つことができている。 音読を通して、擬声語や擬態語の効果について考察することができる。 | | | | | |
| | | 「エシカル」に生きよう | <ul style="list-style-type: none"> 事実と意見を読み分け、要約することができる。 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を考えに反映している。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 二 学 期 | (15) | 10月 | 昔話と古典 | ・古典には様々な種類の作品があることや文語のきまりを知ることができている。 | | | | 発言 朗読 宿題・提出物 (態度・忘れ物) |
| | | | 物語の始まり 「竹取物語」 | ・古典特有のリズムを味わいながら、古典の世界に触れることができている。 ・作品を読み、必要に応じて引用するなどして、作品の面白さについて話し合っている。 | | | | |
| | (14) | 11月 | 中国の名言 「故事成語」 | ・漢文音読の仕方を知り、音読できている。 ・さまざまな故事成語を知り、使うことができている。 | | | | |
| | | | 森には魔法つかいがある。 | ・文章の構成や展開・表現の特徴をとらえ自分の意見を持つことができている。 ・指示語や接続詞、これらと同じような働きをもつ語句に注意して読むことができる。 | | | | |
| | (13) | 12月 | 話すこと 調べた内容を聞く | ・日常生活の中から課題を決め、材料を集めながら自分の考えをまとめることができる。 | | | | |
| | | | 書くこと 随筆を書く | ・伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを、根拠を明確にして書くことができている。 ・相手や目的に応じてわかりやすく書くことができている。 | | | | |
| | 伝 統 文 化 と 言 語 | | 広告の情報を考える | ・書いた文章を読み返し、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、読みやすくわかりやすい文章にできている。 | | | | |
| | | | 画数と活字の字体 | 活字体の字体による字形の違いを理解できている。 | | | | |
| | | | 日本語の文字 | 日常で用いている日本語の文字の歴史を知り、日本語に対する理解を深められている。 | | | | |
| | | | 文の成分 | ・文の成分の種類と成分どうしの関係について理解できている。 | | | | |
| 漢字の音と訓 | | | ・漢字に興味をもち、それについての知識を深めている。 | | | | | |
| 百人一首 書写 | | | ・古典特有のリズムを味わいながら、古典の世界に触れることができている。 ・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書くことができている。 | | | | | |
| 三 学 期 | (17) | 1月 | 読むこと 子どもの権利 | ・写真と言葉などとの関連を考えながら文章を読んだり、創作に取り組んだりすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 学年末考査 小テスト ノート ワークシート ワーク 書写 発言 朗読 宿題・提出物 授業時観察 (態度・忘れ物) |
| | | | 漫画で「物語」を表現する | ・目的に応じて必要な情報に着目して、要約をすることができている。 | | | | |
| | | | 四季の詩 | ・詩に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広げることができている。 | | | | |
| | | | 少年の日の思い出 | ・文章に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広げることができている。 ・比喩などの表現の技法について理解できている。 | | | | |
| | | | 言葉がつながる世界遺産 | ・文章と図・写真などとの関連を考えながら、説明の文章を読むことができている。 | | | | |
| | | | 蜘蛛の糸 | ・課題に沿って本を読み、必要に応じて引用して紹介することができている。 | | | | |
| | (14) | 2月 | 話すこと 聞くこと 発言を結びつけて話し合う | ・話題や方向にそって話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめることができている。 | | | | |
| 書くこと 読み手を意識して報告文を整える | | | ・集めた資料を分類し、相手や目的に応じた効果的でわかりやすい構成や表現を考えて、文章を書くことができている。 | | | | | |
| (9) | 3月 | 話すこと 聞くこと | ・話題や方向にそって話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめることができている。 | | | | | |
| | | 書くこと 読み手を意識して報告文を整える | ・集めた資料を分類し、相手や目的に応じた効果的でわかりやすい構成や表現を考えて、文章を書くことができている。 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 伝統文化 と言語 | 百人一首 | ・百人一首大会を通して伝統文化を大切にしている態度が養えている。 | | | | |
| | 熟語の構成 | ・語句の構成の基本的な形が理解できている。 | | | | |
| | 単語のいろいろ | ・単語を品詞分類するにあたって必要な知識を理解できている。 | | | | |
| | 方言と共通語 | ・共通語と方言の果たす内容について理解できている。 | | | | |
| | 書写 | ・目的や必要に応じて書くことができている。 | | | | |

【合計時間数 140】＊漢字・語句の学習は随時取り入れます。生徒の学習状況や定着状況により、教材や順序を変更する場合があります。