

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立葛西中学校

教科	読書科		学年	全学年	単元のまとまりの評価規準		
	単元名	時数			単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現
	朝読書	21	・主体的に読書に取り組み、読書習慣を身に付ける。			・主体的に読書に取り組み、読書習慣を身に付けようとしているか。	
	図書館オリエンテーション	1	・学年の始まりに際して図書館利用方法や注意事項を確認させる。	・本の分類について知り、読みたい本を探すことができるようになったか。また、貸し出しや返却方法についても知ることができたか。	・本の内容で分類されていることを理解できたか。	・図書館の本の配置を知り、自分で本を探し、かつ正しい位置に返却できるか。	
	ブックトーク	3	・ブックトークのやり方を理解できるようにする。 ・テーマに合った本を選んだり、話をつなげる言葉を考えたりしながら、読んだ本の魅力を伝えられるようにする。	・テーマに関係する適切な本を選ぶことができたか。	・ブックトークのシナリオを作成することができたか。	・他の人の発表を聞き、自分を深めることができたか。	
	読書紹介の作成	3	・読書紹介の作成を通して本の内容や感想を深め、自分の思いを伝えることができるようにする。	・読む人に伝えたい情報を含むことができたか。	・他の人の作品を見て、よさに気づくことができたか。	・読書紹介に意欲的に取り組めたか。	
	長期休業中の読書指導	2	・長期休業を使い、普段の読書活動でできない活動に自発的に取り組ませる。	・読書活動を通じたような活動ができるかを知ることができたか。	・自分が取り組みたい活動を考えることができたか。	・どのような読書活動が行なえるかを考えることができたか。	
	popの作成	3	・pop作成を通して本の内容や感想を深め、自分の思いを伝えることができるようにする。	・読む人に伝えたい情報を含むことができたか。	・他の人の作品を見て、よさに気づくことができたか。	・pop作成に意欲的に取り組めたか。	
	新聞を比べて読んでみよう	1	・新聞の読み方を理解し、2つの新聞記事のを読み比べて記事の内容やねらいの違いを読み取るができるようにする。	・新聞記事の紙面の構成を理解できたか。	・同じテーマの2つの記事を読み比べて、記事の内容やねらいの違いを読み取るすることができたか。	・意欲的に取り組めたか。	
	読んだ本をふりかえろう	1	・今年度読んだ本について語り合い、本の内容をさらに深める読みができるようにする。	・話し合うことで自分の読みを広げることができたか。	・自分の感想や気づきを書くことができ、本の内容を深めることができたか。	・話し合いに意欲的に参加することができたか。	