令和７年度　　家庭科　指導計画・評価計画（１年）

記入者　小川　聖海

学期	月	指導計画（学習内容など）	評価計画（観点、規準、方法など）
Ⅰ	4 5 6 7 8	**◎自分の成長と家族・家庭生活** ○家族家庭ガイダンス ・家庭分野の学習内容を理解する。 ・家庭や家族の基本的な機能について考えよう。 **◎衣服の選択と手入れ** ○衣生活ガイダンス ・衣生活を取り巻く一連の流れを知る。 ○衣服のはたらきと手入れ ・必要な衣服の選択方法について考える。 ・衣服の働きを考え、TPO を踏まえた自分らしい着方を工夫する。 ○洗濯の準備 ・取扱い表示、界面活性剤の役割、衣服の手入れの必要性を理解する。 ○裁縫の基本 ・まち針の使い方を知る。 ・ミシンの使い方、ルールを知る。 ○基礎縫いの定着 〈裁縫実習〉 ・並縫い、まつり縫い、本返し縫い **◎生活を豊かにするための布を用いた製作** ○ブックカバーの製作 〈裁縫実習〉 ・基礎縫いの能力を活かし、実用性のある作品を製作する。 ・製作の計画をたて、記録する。	**◎自分の成長と家族・家庭生活** ＜知識＞ 自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 家族の互いの立場や役割について理解している。 ＜思考＞ 家族との関わりについて問題を見いだして課題を設定している。 家族とのかかわりについて解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現している。 ＜態度＞ 家族とのかかわりについて，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい家庭生活の実現に向けて，家庭生活について工夫し創造し，実践しようとしている。 **◎衣服の選択と手入れ** ＜知識＞ 食事が果たす役割、栄養素の種類と働きについて理解している。 ＜思考＞ 自分の食習慣や中学生の１日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。 ＜態度＞ 自分の食習慣や中学生の１日分の献立について，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 **◎生活を豊かにするための布を用いた製作** ＜知識＞ 衣服と社会生活との関わりについて理解している。 製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに，用具を安全に取り扱い，製作が適切にできる。 ＜思考＞ 衣服の選択や日常着の手入れについて問題を見いだして課題を設定している。 製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現している。 ＜態度＞ 衣服の選択や日常着の手入れについて，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 布を用いた製作について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。
Ⅱ	9 10 11 12	⇓　１０月まで継続 **◎衣服の選択と手入れ** ○衣服は何でできているのだろう ・天然繊維と化学繊維の種類、特徴を知る。 ○アイロン実習 ・アイロンの取扱い表示を知る。 ・ワイシャツにアイロンをかけてみよう	**◎住居の機能と安全な住まい方** 〈知識〉住居の基本的な機能について理解している。 家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。 〈思考〉住生活について問題を見いだして課題を設定している。 家族の安全を考えた住空間の課題について，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現している 〈態度〉家族や地域の人々と協働し，よりよい生活の実現に向けて，住居の機能と安全な住まい方について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，生活を工夫し創造し，実践しようとしている。
Ⅲ	1 2 3	**◎住居の機能と安全な住まい方** ○日本の気候風土と住まい ・住居の基本的な機能 ○家庭内事故への備え ・家庭内事故への対策を考えよう。 ○災害に備えた空間 ・地震に備えたレイアウト工夫 ○未来を見据えた住まい方 ・持続可能な住生活に向けた取り組み ○一人暮らしシミュレーション ・物件探しをしてみよう	**知識・技能　→　知識** **思考・判断・表現　→　思考** **主体的に学習に取り組む態度　→　態度** ①　授業態度（授業中の取り組み方・忘れ物の有無なども含む） ②　課題・提出物・ノートなど ③　定期考査など　から評価します。