

令和5年度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

|           | 4月                                                                                                  | 5月                    | 6月     | 7月                        | 8月                         | 9月                                                         | 10月    | 11月                | 12月                           | 1月       | 2月       | 3月             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-------------------------------|----------|----------|----------------|
| 学級経営      | 人権教育に関わる学級目標                                                                                        | 自分の大切さを認めることを中心とした指導  |        |                           |                            | 他人の大切さを認めることを中心とした指導                                       |        |                    | お互いの大切さを認めることを中心とした指導         |          |          |                |
| 各教科・読書科   | 各教科での言語活動を通して発表の場面を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。「子供」 |                       |        |                           |                            |                                                            |        |                    |                               |          |          |                |
| 特別の教科 道徳  | 公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う                                                                              |                       |        |                           | 外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う    |                                                            |        |                    | 外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する |          |          |                |
|           | 一人一人は平等な存在である自覚を深める                                                                                 |                       |        |                           | 男女が協力して助け合おうとする態度を育てる      |                                                            |        |                    | 高齢者に対する敬愛の態度を育てる              |          |          |                |
|           | 周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える                                                                         |                       |        |                           | 家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる |                                                            |        |                    |                               |          |          |                |
| 総合的な学習の時間 | 運動会への取り組み                                                                                           |                       |        |                           |                            | 文化祭に向けて                                                    |        | 職業調べ               | 職業調べのまとめと発表                   | 校外学習に向けて | 校外学習事後学習 |                |
| 特別活動      | 入学式<br>新入生歓迎会<br>学級目標決め                                                                             | 生徒総会<br>運動会への<br>取り組み |        | 1学期反省<br>「インターネットによる人権侵害」 |                            | 生徒会選挙「子供」<br>文化祭に向けて<br>命を考える週間<br>「災害に伴う人権問題」<br>セーフティー教室 |        |                    | 2学期反省                         |          |          | 卒業式<br>学年の反省   |
| その他       | 朝の挨拶運動                                                                                              | 朝の挨拶運動<br>地域清掃        | 朝の挨拶運動 | 朝の挨拶運動<br>三者面談            | 地域行事への参加                   | 地域行事への参加                                                   | 朝の挨拶運動 | 朝の挨拶運動<br>防災訓練への参加 | 朝の挨拶運動<br>三者面談                | 朝の挨拶運動   | 朝の挨拶運動   | 朝の挨拶運動<br>地域清掃 |

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導   =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

|           | 4月                                                                                                                           | 5月                    | 6月         | 7月                        | 8月       | 9月                                                        | 10月 | 11月                        | 12月         | 1月                            | 2月           | 3月             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-------------|-------------------------------|--------------|----------------|
| 学級経営      | 人権教育に関わる学級目標                                                                                                                 | 自分の大切さを認めることを中心とした指導  |            |                           |          | 他人の大切さを認めることを中心とした指導                                      |     |                            |             | お互いの大切さを認めることを中心とした指導         |              |                |
| 各教科・読書科   | 各教科での言語活動を通して発表の場面を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。 英語：「アイヌ」 社会：「同和問題」 保健体育：「女性」 |                       |            |                           |          |                                                           |     |                            |             |                               |              |                |
| 特別の教科 道徳  | 公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う                                                                                                       |                       |            |                           |          | 外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う                                   |     |                            |             | 外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する |              |                |
|           | 一人一人は平等な存在である自覚を深める                                                                                                          |                       |            |                           |          | 男女が協力して助け合おうとする態度を育てる                                     |     |                            |             |                               |              |                |
|           | 周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える                                                                                                  |                       |            |                           |          | 家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる                                |     |                            |             | 高齢者に対する敬愛の態度を育てる              |              |                |
| 総合的な学習の時間 | 運動会への取り組み                                                                                                                    |                       | 林間学校への取り組み |                           |          | 文化祭に向けて                                                   |     | 職業調べ                       | 職業調べのまとめと発表 | 校外学習に向けて<br>校外学習事後学習          |              |                |
| 特別活動      | 入学式<br>新入生歓迎会<br>学級目標決め                                                                                                      | 生徒総会<br>運動会への<br>取り組み |            | 1学期反省<br>「インターネットによる人権侵害」 |          | 生徒会選挙「子供」<br>文化祭に向けて<br>命を考える週間<br>「災害に伴う人権問題」<br>セーフィー教室 |     | 2学期反省                      |             |                               | 卒業式<br>学年の反省 |                |
| その他       | 朝の挨拶運動                                                                                                                       | 朝の挨拶運動<br>地域清掃        | 朝の挨拶運動     | 朝の挨拶運動<br>三者面談            | 地域行事への参加 | 朝の挨拶運動<br>地域行事への参加                                        |     | 朝の挨拶運動<br>三者面談<br>防災訓練への参加 | 朝の挨拶運動      | 朝の挨拶運動                        | 朝の挨拶運動       | 朝の挨拶運動<br>地域清掃 |

「 」=個別の視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導   =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

|           | 4月                                                                                                                                                                                        | 5月                              | 6月     | 7月                        | 8月                         | 9月                                                        | 10月                | 11月                        | 12月                           | 1月                    | 2月           | 3月             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 学級経営      | 人権教育に関わる学級目標                                                                                                                                                                              | 自分の大切さを認めることを中心とした指導            |        |                           |                            | 他人の大切さを認めることを中心とした指導                                      |                    |                            |                               | お互いの大切さを認めることを中心とした指導 |              |                |
| 各教科・読書科   | <p>各教科での言語活動を通して発表の場面を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。</p> <p>社会「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「ハンセン病患者」「犯罪被害者やその家族」 英語「その他の人権問題」 保健体育「H I V感染者」</p> |                                 |        |                           |                            |                                                           |                    |                            |                               |                       |              |                |
| 特別の教科 道徳  | 公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う                                                                                                                                                                    |                                 |        |                           | 外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う    |                                                           |                    |                            | 外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する |                       |              |                |
|           | 一人一人は平等な存在である自覚を深める                                                                                                                                                                       |                                 |        |                           | 男女が協力して助け合おうとする態度を育てる      |                                                           |                    |                            |                               |                       |              |                |
|           | 周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える                                                                                                                                                               |                                 |        |                           | 家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる |                                                           |                    |                            | 高齢者に対する敬愛の態度を育てる              |                       |              |                |
| 総合的な学習の時間 | 運動会への取り組み                                                                                                                                                                                 |                                 |        |                           |                            | 文化祭に向けて                                                   |                    | 進路学習                       |                               |                       |              |                |
|           | 修学旅行に向けて                                                                                                                                                                                  |                                 |        |                           |                            |                                                           |                    |                            |                               |                       |              |                |
| 特別活動      | 入学式<br>新入生歓迎会<br>学級目標決め                                                                                                                                                                   | 生徒総会<br>運動会への取り組み<br>修学旅行への取り組み |        | 1学期反省<br>「インターネットによる人権侵害」 |                            | 生徒会選挙「子供」<br>文化祭に向けて<br>命を考える週間<br>「災害に伴う人権問題」<br>セーフィー教室 |                    | 2学期反省                      |                               | 遠足に向けて                | 卒業式<br>学年の反省 |                |
| その他       | 朝の挨拶運動                                                                                                                                                                                    | 朝の挨拶運動<br>地域清掃                  | 朝の挨拶運動 | 朝の挨拶運動<br>三者面談            | 地域行事への参加                   | 朝の挨拶運動                                                    | 朝の挨拶運動<br>地域行事への参加 | 朝の挨拶運動<br>防災訓練への参加<br>三者面談 | 朝の挨拶運動<br>三者面談                | 朝の挨拶運動                | 朝の挨拶運動       | 朝の挨拶運動<br>地域清掃 |

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 □ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。