

| | | | |
|----|----|----|------|
| 教科 | 英語 | 学年 | 第3学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) 言語材料 | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---|----|---|---|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! | 10 | PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ask ~ to ...やIt is ~ (for + 人) to ...、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。 |
| PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight. | 10 | PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight. | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。 |
| Step 1 聞き上手になろう | 4 | Step 1 聞き上手になろう | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話題を広げるための表現について理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。 | / | / |

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第六中学校

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------------|---|---|---|
| PROGRAM 3 Hot Sport Today | 10 | PROGRAM 3 Hot Sport Today | <p>【知識】 ・〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働き の理解をもとに、身近な人がよく言う ことや、自分の気持ちなどを伝え合う 技能を身に付けている。</p> | <p>・より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</p> | <p>・より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。</p> |
| Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう | 4 | Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう | <p>【知識】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。</p> <p>【技能】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> | <p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。</p> | <p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしようとしている。</p> |
| Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう | 4 | Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう | <p>【知識】 ・ポスターセッションの流れについて理解している。</p> <p>【技能】 ・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。</p> | / | / |
| Our Project 7 パラスポーツについて知ろう | 6 | Our Project 7 パラスポーツについて知ろう | <p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。</p> <p>・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。</p> | <p>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。</p> <p>・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。</p> |

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第六中学校

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| <p>Reading 1 Meaning of Life</p> | <p>5</p> | <p>Reading 1 Meaning of Life</p> | <p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| <p>Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう</p> | <p>4</p> | <p>Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう</p> | <p>【知識】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 【技能】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p> | <p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p> |
| <p>PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!</p> | <p>10</p> | <p>PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!</p> | <p>【知識】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。 【技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>・より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</p> | <p>・より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</p> |
| <p>PROGRAM 5 The Story of Chocolate</p> | <p>10</p> | <p>PROGRAM 5 The Story of Chocolate</p> | <p>【知識】 ・関係代名詞（主格）の意味や働きを理解している。 【技能】 ・関係代名詞（主格）の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p> | <p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p> |
| <p>Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう</p> | <p>3</p> | <p>Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう</p> | <p>【知識】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。 【技能】 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。</p> | <p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。</p> |

令和8年度 評価規準

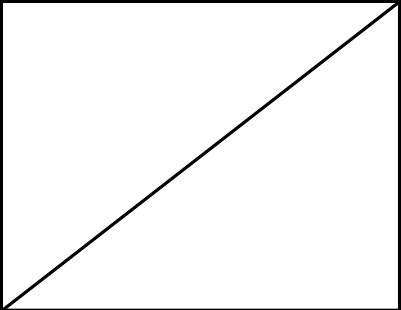
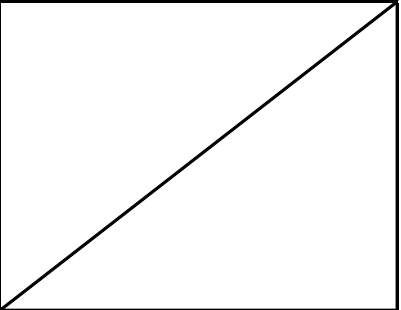
学校名:江戸川区立松江第六中学校

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|
| <p>Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう</p> | <p>3</p> | <p>Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう</p> | <p>【知識】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 【技能】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成【反対】したりする技能を身に付けている。</p> | <p>・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p> | <p>・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p> |
| <p>PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch</p> | <p>10</p> | <p>PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch</p> | <p>【知識】 ・関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 【技能】 ・関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</p> | <p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</p> |
| <p>Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう</p> | <p>5</p> | <p>Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう</p> | <p>【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。</p> | <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。</p> |
| <p>Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう</p> | <p>3</p> | <p>Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう</p> | <p>【知識】 ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。 【技能】 ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。</p> | <p>・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。</p> | <p>・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。</p> |

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第六中学校

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life | 10 | PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life | 【知識】 ・仮定法過去の意味や働きを理解している。 【技能】 ・仮定法過去の意味や働きを理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。 | ・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。 | ・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。 |
| Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう | 3 | Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう | 【知識】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。 【技能】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。 | ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。 | ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Reading 2 Malala's Voice for the Future | 5 | Reading 2 Malala's Voice for the Future | 【知識】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 【技能】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 | ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。 | ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。 |
| Special Project 中学校の思い出を残そう | 6 | Special Project 中学校の思い出を残そう | 【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 | ・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。 | 自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。 |
| Further Reading 1 A Birthday Present | 5 | Further Reading 1 A Birthday Present | 【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。 | / | / |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|
| <p>Further Reading 2 The Ig Nobel Prize</p> | <p>5</p> | <p>Further Reading 2 The Ig Nobel Prize</p> | <p>【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> |  |  |
| <p>Further Reading 3 Nakamura Tetsu</p> | <p>5</p> | <p>Further Reading 3 Nakamura Tetsu</p> | <p>【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。</p> | <p>・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。</p> |