

令和8年度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育に関わる学級目標	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他人の大切さを認めることを中心とした指導				お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科	各教科での言語活動を通して発表の場面を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。「子供」												
特別の教科 道徳	公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う					外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う				外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する			
	一人一人は平等な存在である自覚を深める					男女が協力して助け合おうとする態度を育てる							
	周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える					家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる				高齢者に対する敬愛の態度を育てる			
総合的な学習の時間	運動会への取り組み					文化祭に向けて 校外学習に向けて	校外学習 事後学習						
特別活動	入学式 新入生歓迎会 学級目標決め	生徒総会 運動会への取り組み		1学期反省 「インターネットによる人権侵害」 命を考える週間 「災害に伴う人権問題」 セーフティー教室		生徒会選挙「子供」 文化祭に向けて			2学期反省			卒業式 学年の反省	
その他	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談	地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談 防災訓練への参加	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育に関わる学級目標	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他人の大切さを認めることを中心とした指導				お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科	各教科での言語活動を通して発表の場を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。 英語：「アイヌ」 社会：「同和問題」 保健体育：「女性」											
特別の教科 道徳	公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う				外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う				外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する			
	一人一人は平等な存在である自覚を深める				男女が協力して助け合おうとする態度を育てる							
	周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える				家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる				高齢者に対する敬愛の態度を育てる			
総合的な学習の時間	運動会への取り組み					文化祭に向けて		チャレンジ・ザ・ドリームに向けて		移動教室に向けて		
特別活動	入学式 新入生歓迎会 学級目標決め	生徒総会 運動会への取り組み	1学期反省 「インターネットによる人権侵害」 命を考える週間 「災害に伴う人権問題」 セーフティー教室			生徒会選挙「子供」 文化祭に向けて		2学期反省			卒業式 学年の反省	
その他	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談	地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談 防災訓練への参加	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8度 江戸川区立松江第六中学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育に関わる学級目標		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他人の大切さを認めることを中心とした指導			お互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科	<p>各教科での言語活動を通して発表の場を増やすとともに、他者の意見を受け入れる気持ちを養う。また、論理的な思考力を身につけることで、自他を冷静に分析し、客観的な視点で人権をとらえる感覚を養う。</p> <p>社会「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「ハンセン病患者」「犯罪被害者やその家族」 英語「その他の人権問題」 保健体育「H I V感染者」</p>											
特別の教科 道徳	公正、公平、社会正義の実現に向けた態度を養う				外国人の人々や文化を理解し、お互いに尊重し合う				外国人に対する偏見や差別をなくし公平に接する態度を育成する			
	一人一人は平等な存在である自覚を深める				男女が協力して助け合おうとする態度を育てる							
	周囲の不用意な発言・態度が人権上問題であることを伝える				家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる				高齢者に対する敬愛の態度を育てる			
総合的な学習の時間	運動会への取り組み		進路学習	修学旅行に向けて		文化祭に向けて 修学旅行事後指導		進路学習		進路学習		
特別活動	入学式 新入生歓迎会 学級目標決め	生徒総会 運動会への取り組み		1学期反省 「インターネットによる人権侵害」 命を考える週間 「災害に伴う人権問題」 セーフティ教室		生徒会選挙「子供」 文化祭に向けて			2学期反省		遠足に向けて	卒業式 学年の反省
その他	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談	地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加	朝の挨拶運動 地域行事への参加 三者面談	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 三者面談 防災訓練への参加	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動	朝の挨拶運動 地域清掃

「 」=個別の視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）↔=関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。