

|    |     |    |      |
|----|-----|----|------|
| 教科 | 読書科 | 学年 | 第1学年 |
|----|-----|----|------|

| 単元名         | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                               | 単元のまとまりの評価規準                            |                                                                                      |                                    |
|-------------|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|             |    |                                                | 知識・技能                                   | 思考・判断・表現                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                      |
| 朝読書         | 21 | ○主体的に読書に取り組み、読書習慣を身に付ける。                       |                                         |                                                                                      | ○主体的に読書に取り組み、読書習慣を身に付けようとしている。     |
| 学校図書館活用について | 1  | ○学校図書館の活用の仕方を身に付ける。                            | ○学校図書館の活用の仕方を身に付けている。                   |                                                                                      | ○主体的に学校図書館を活用しようとしている。             |
| 読書表現活動      | 5  | ○新聞形式のまとめ方などについて学ぶ。                            | ○目的に応じた資料の収集の仕方や新聞形式のまとめ方を身に付けている。      |                                                                                      | ○新聞形式のまとめ方について、主体的に学ぼうとしている。       |
| 調査・発表スキル学習  | 8  | ○課題を設定し、本を活用した情報収集の仕方を学び、調査したことを効果的にまとめ、発表をする。 | ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付けている。 | ○自ら問題を見だし、課題設定している。<br>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。<br>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 | ○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。 |