

| 令和8年度までの目標 | 国語        |       | 算数・数学     |       |
|------------|-----------|-------|-----------|-------|
|            | 自校A B層の割合 | 61.0% | 自校A B層の割合 | 59.0% |
| 令和6年度の成果   | 自校A B層の割合 | 49.4% | 自校A B層の割合 | 49.5% |

| 目標達成に向けた取組         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3つの観点              | 教員の指導力向上                                                                                                                                     | 基礎学力の保障                                                                                                                                                                                                                | 学習習慣の確立                                                                                                |
| 学校全体の取組            | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業開始時に必ず「本時の目標とめあて」を生徒に伝える。</li> <li>授業終了時前に「本時の振り返り」を生徒に伝える。</li> <li>授業の中で「探究活動」の場面を設ける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>漢字コンテスト、数学コンテスト、スペリングコンテスト等を全校で年に1回、各学年で年1回実施する。</li> <li>ドリルパークのベーシックドリルを1日1回行う。</li> <li>よむYOMUワークシートを朝読書等で月1回は活用する。</li> <li>単元別検定、数学総合検定の合格に向けた取組を数学の授業を中心に実施する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校だよりや学年通信で、学習方法を紹介する。</li> <li>ドリルパークコンテストを全校で実施する。</li> </ul> |
| 特に支援が必要な児童・生徒への手立て | <ul style="list-style-type: none"> <li>自身の授業の振り返りを行い、生徒の支援方法を考える。</li> <li>自己肯定感が高められるように、支援が必要な生徒にも答えられる問題づくりをする。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>コンテストの不合格者へのサポートを、事後に必ず行う。放課後学習事業者との連携も図る。</li> <li>ミライシード ドリルパークで、苦手なところの復習を実施する。</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭と協力してドリルパークを実施し、メダルやポイントをためる取り組みを行う。</li> </ul>               |
| 成果指標               | ・全国学力調査<br>「先生は、あなたの良いところ認めてくれていると思いますか」にあてはまる解答割合<br><b>80%以上</b>                                                                           | ・ドリルパーク（5教科のベーシックドリル）を終わらせる。<br><b>90%以上</b>                                                                                                                                                                           | ・全国学力調査<br>「授業時間以外の勉強時間」<br>1時間以上の回答割合<br><b>90%以上</b>                                                 |