

令和8年度までの目標	国語		算数・数学	
	自校A B層の割合	65.3%	自校A B層の割合	54.6%

目標達成に向けた取組			
3つの観点	教員の指導力向上	基礎学力の保障	学習習慣の確立
<b>学校全体の取組</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師の講話は最小限、生徒の「学び合い」を重視した授業への転換</li> <li>◆全教育活動で読書科との関連性を持たせた探求的な活動の充実</li> <li>◆教員間での授業交流を通じた自主研究授業の実践</li> </ul> <p style="text-align: center;">《CD層へのアプローチ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ラウンドシステム導入した外国語学習</li> <li>◇教科アドバイザーの活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆デジタルドリルの有効活用</li> <li>◆「学力向上アクションプラン」の策定</li> </ul> <p style="text-align: center;">《CD層へのアプローチ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇放課後補習教室の戦略的活動</li> <li>◇「学力向上」大作戦委員会の設置</li> <li>※たちばなマインド推進委員会内に設置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆一人1台学習用端末、デジタルドリルの日常的な活用</li> <li>◆えどダブルルール等の周知・徹底</li> </ul> <p style="text-align: center;">《CD層へのアプローチ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「たちばなマインド」と「補習・家庭学習との関連を強化</li> <li>◇「ミライシード」の積極的な活用</li> </ul>
<b>特に支援が必要な児童・生徒への手立て</b>	<p>【支援ツール】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆授業支援ソフト</li> <li>☆夏季休業中の研究</li> <li>☆読書科研修（初級・中級・上級）</li> <li>☆教科アドバイザー</li> </ul>	<p>【支援ツール】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆放課後補習担当スタッフ（数・英）</li> <li>☆一人1台学習端末のデジタルドリル</li> <li>☆外国語・英語の力を高める取組</li> <li>☆えどダブルルール、学校ルール等</li> </ul>	<p>【支援ツール】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆「江戸川っ子study week!」の取組</li> <li>☆デジタルドリル/東京ベーシックドリル/MEXCBTの活用</li> <li>☆家庭学習推進のための取組</li> <li>☆えどダブルルール、家庭ルール等</li> </ul>
<b>成果指標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□「自分の考えを出し合い、比べ合い、まとめるプロセスを通して、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行ってきましたか」の肯定的な回答の割合を80%以上</li> <li>□英語教育実施状況調査「授業者が概ね英語で行っている（75%以上の時間）」の割合100% 発話中心の英語・外国を活動100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□全国学力調査用紙「授業の内容はよくわかりますか」の肯定的回答の割合が85%以上</li> <li>□CD層（国・数）が50%以下</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□全国学力調査用紙「ゲーム、SNS、動画視聴に関する時間」が2時間より少ない生徒の割合が55%以上</li> <li>□学校の授業時間以外の勉強時間が1時間以上の回答割合が80%以上</li> </ul>