

教科	読書科		学年	第1学年		
	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
テーマを決める	4	○持続可能な社会の実現に向けて「食」に関するテーマを決めることができる。	○目的に応じた書籍や資料を収集し、その内容について対話的な学習ができる。 ○テーマに応じた探究活動を考えることができる。	○決めたテーマとSDGsとの関連性について、多様な方法で集めた資料を整理することができる。	○テーマの決定に向けて、主体的に自分自身の日常生活を関連づけようとしている。 ○自ら問題を見だし、テーマを設定しようとしている。	
探究活動を行う	6	○自ら設定したテーマに関わる資料を収集し、情報を効果的に整理・分析し、意見文や紙面に自分の考えをわかりやすくまとめることができる。	○テーマに応じた資料の収集の仕方を理解し、活用することができる。 ○テーマについて、深く理解し、意見文やプレゼン資料、レポートを作成することができる。	○収集した情報を整理・分析し、意見文の内容をより豊かにすることができる。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現できる。 ○調査した内容から、自分の考えが伝わる文章になるよう工夫することができる。	○主体的に自分自身の日常生活を関連づけながら問題点や解決方法を探究しようとしている。 ○目的に応じた書籍や資料を読み、その内容について主体的に話し合い活動や情報収集に取り組もうとしている。	
発表を行い、コンクールを実施する	4	○他者に向けて、食に関わる情報をわかりやすく意見文として発表することができる。 ○調べた内容をわかりやすい資料にまとめたり、プレゼンすることができる。	○調べた内容をもとに他者に伝わりやすい意見文をまとめることができる。 ○効果的なプレゼン資料を作成することができる。	○他者との対話的な探究活動をおし、その内容に対して、自分の考えを深め、まとめることができる。 ○探究の結果をわかりやすく表現し、効果的な探究のまとめができる。	○他者の発表を聞き、自分自身の考えをより深めようとしている。	

計 14 時間

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【朝読書で年間30回実施】 ◆よむYOMUワークシート @10分間×30回	5	○読解力を向上させることができる。	○類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ○意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解することができる。	○新聞記事を読む際、文章と図表などを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈することができる。 ○新聞記事の説明的な文章を読む際、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係をとらえることができる。 ○観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や倫理の展開、表現の効果について考えることができる。	○ワークシートの新聞記事を読み、理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めようとしている。 ○新聞記事などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。

教科	読書科		学年	第2学年		
	単元名	時数		単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
テーマを決める		4	○SDGsの「自然環境」に関するテーマを決めることができる。	○目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりすることができる。	○決めたテーマやのSDGsの関連性の考えを自分なりに考えることができる。	○テーマを主体的に決め、探求しようとしている。 ○自ら問題を見いだし、テーマを設定しようとしている。
探究活動を行う		6	○自ら設定したテーマに関わる資料を収集し、情報を効果的に整理・分析し、意見文に自分の考えをまとめることができる。	○テーマに応じた資料の収集の仕方を理解し、活用することができる。	○収集した情報を整理・分析し、意見文の内容を豊かにできる。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現できる。 ○他者の内容を聞いて、その内容に対して、自分の考えをまとめることができる。	○自ら設定したテーマについて、主体的に取り組もうとしている。
発表を行い、コンクールを実施する		4	○他者に向けて、自然環境に関わる情報を効果的に整理・分析し、まとめたり紹介することができる。	○SDGsに関わる自然環境に関する資料の収集の仕方を理解し、活用することができる。	○収集した情報を整理・分析し、まとめることができる。 ○調査した内容から、自分の考えや感想を考えまとめることができる。 ○魅力が伝わるように、文章をまとめ、発表できる。	○自ら設定したテーマについて、主体的に探究しようとしている。

計 14 時間

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【朝読書で年間30回実施】 ◆よむYOMUワークシート @10分間×30回	5	○読解力を向上させることができる。	○類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ○意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解することができる。	○新聞記事を読む際、文章と図表などを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈することができる。 ○新聞記事の説明的な文章を読む際、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係をとらえることができる。 ○観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や倫	○ワークシートの新聞記事を読み、理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めようとしている。 ○新聞記事などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。

教科	読書科		学年	第3学年		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
テーマを決める	4	○持続可能な取り組みとして、「歴史・文化」に関するテーマを決めることができる。	○目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりすることができる。	○決めたテーマやSDGsの関連性の考えを自分なりに考えることができる。	○テーマを主体的に決め、探究しようとしている。 ○自ら問題を見だし、テーマを設定しようとしている。	
探究活動を行う	6	○自ら設定したテーマに関わる資料を収集し、情報を効果的に整理・分析し、意見文に自分の考えをまとめることができる。	○テーマに応じた資料の収集の仕方を理解し、活用することができる。	○収集した情報を整理・分析し、意見文の内容を豊かにできる。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現できる。 ○他者の内容を聞いて、その内容に対して、自分の考えをまとめることができる。	○自ら設定したテーマについて、主体的に取り組もうとしている。	
発表を行い、コンクールを実施する	4	○他者に向けて、食に関わる情報を効果的に整理・分析し、まとめたり紹介することができる。	○持続可能な取り組みとして、食に関する資料の収集の仕方を理解し、活用することができる。	○収集した情報を整理・分析し、まとめることができる。 ○調査した内容から、自分の考えや感想を考えまとめることができる。 ○魅力が伝わるように、文章をまとめ、発表できる。	○自ら設定したテーマについて、主体的に探究しようとしている。	

計 14 時間

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【朝読書で年間30回実施】 ◆よむYOMUワークシート @10分間×30回	7.5	○読解力を向上させることができる。	○類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ○意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解することができる。	○新聞記事を読む際、文章と図表などを結びつけ、その関係をとらえて内容を解釈することができる。 ○新聞記事の説明的な文章を読む際、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係をとらえることができる。 ○観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や倫	○ワークシートの新聞記事を読み、理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めようとしている。 ○新聞記事などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。