

## 2年 全体計画別葉(各教科等との関連表)

学校の重点目標	心に響く道徳教育、自尊感情・自己有用感、規範意識の育成
---------	-----------------------------

学年の重点目標	互いを認め合い、思いやりの心のある生徒を育てる。
---------	--------------------------

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	補充教材
道徳 『中学道徳2とびだそう未来へ』 教育出版	1 まるごと好きです B-(9)相互理解, 寛容	3 留学で考えさせられたお金 A-(2)節度, 節制	6 たったひとつのたからもの D-(19)生命の尊さ	9 伝えるということ C-(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	11 清掃はやさしさ C-(13)勤労	14 SNSとどうつき合う? A-(2)節度, 節制	18 わたしのせいじゃない C-(11)公正, 公平, 社会正義	21 狂言師・野村萬斎物語 C-(17)我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	24 復旧にとどまらず, 復興を ~後藤新平~ C-(12)社会参画, 公共の精神	26 本当の友達って B-(8)友情, 信頼	29 風に立つライオン A-(5)真理の探究, 創造	31 へこたれない心 A-(4)希望と勇気, 克己と強い意志
	2 先輩 A-(1)自主, 自律, 自由と責任	4 まだ食べられるのに C-(12)社会参画, 公共の精神	7 六千人の命のピザ C-(18)国際理解, 国際貢献	10 一枚のはがき B-(7)礼儀	12 たすきとポンポン B-(8)友情, 信頼	15 夜の果物屋 B-(6)思いやり, 感謝	19 最優秀 C-(11)公正, 公平, 社会正義	22 釧路湿原を守れ D-(20)自然愛護	25 語りかける目 D-(22)よりよく生きる喜び	27 海と空 ~樫野の人々~ C-(18)国際理解, 国際貢献	30 ハッチを開けて, 知らない世界へ D-(21)感動, 畏敬の念	32 地下鉄で B-(6)思いやり, 感謝
		5 短所を武器とせよ A-(4)希望と勇気, 克己と強い意志	8 国境なき医師団・貫戸朋子 D-(19)生命の尊さ		13 怒りの救助活動 C-(10)遵法精神, 公德心	16 違反摘発 C-(10)遵法精神, 公德心	20 譲る気持ちはあるのに…… B-(6)思いやり, 感謝	23 飛鳥へ, そしてまだ見ぬ子へ C-(14)家族愛, 家庭生活の充実		28 三年生を送る会 C-(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実		33 モノづくりのまち, 東大阪の会社見学 C-(12)社会参画, 公共の精神
						17 五万回斬られた男・福本清三 A-(3)向上心, 個性の伸長						34 サッカーの種をまく C-(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度
主な学校行事	始業式 A-(4), C-(15) 健康診断 A-(2) スポーツテスト A-(2), A-(3)	家庭訪問 A-(1) 中間テスト A-(4)	眼科・歯科検診 A-(2) 安全指導・避難訓練 A-(2), D-(19)	期末テスト A-(4) 終業式 A-(3)	始業式 A-(4) 体育祭 A-(2), A-(4), C-(15)	合唱コンクール A-(4), C-(15), D-(21) 中間テスト A-(4) 職業体験 A-(3), C-(13)	学習発表会 A-(1), A-(3), C-(15) 芸術鑑賞会 D-(21) 期末テスト A-(4)	教育相談 A-(3) 終業式 A-(3)	始業式 A-(4)	学年末テスト A-(4)	卒業式 B-(7), C-(15) 修了式 A-(3)	
特別活動	新年度目標の設定 A-(4), C-(15) 学級の組織固め A-(1), C-(15) 新入生歓迎会 B-(6)	よりよい学校生活 A-(1), B-(8), C-(15) 将来の夢 A-(3), C-(13) 生徒会総会 A-(1), C-(15)	健康な生活 A-(2) 安全な生活 A-(2), D-(19)	夏休みの過ごし方 A-(2), A-(3) 学期の反省 A-(4)	2学期の目標 A-(4) 防災学習 A-(2), D-(19) 生徒会選挙 A-(1), C-(12), C-(15)	学級生活の向上 A-(1), C-(15) 働く目的と意義を知る A-(3), C-(13)	学校行事への取り組み A-(1), B-(8), C-(15)	冬休みの過ごし方 A-(2), A-(3) 学期の反省 A-(4) ボランティア活動 C-(12)	新年の抱負 A-(4) 挨拶運動 B-(7), C-(15)	学級生活の振り返り C-(15)	1年間の振り返り A-(4) 3年生を送る会 B-(6)	
教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 『伝え合う言葉 中学国語2』 教育出版	1 自己/他者/物語 虹の足 A-(3), D-(21) 質問する力をつける B-(7), B-(9) タオル C-(14), D-(19)	1 自己/他者/物語 文法の小窓1 活用のない自立語 新聞の投書を書く A-(1), C-(10) 漢字の広場1 まちがえやすい漢字	2 自然/環境/科学 日本の花火の楽しみ A-(4), A-(5), C-(17), D-(21) 水の山 富士山 D-(20) 説得力のある提案をする A-(2), C-(15) 言葉の小窓1 敬語 構成を明確にして手紙を書く	3 身体/生命/家族 夢を跳ぶ A-(4), B-(6), C-(10), C-(12), D-(22) 言葉の小窓2 話し言葉と書き言葉 観点を明確にして伝える C-(12), C-(16) SNSから自由になるために/脚本で動きを説明する A-(1), A-(5), B-(8), C-(10) 漢字の広場2 漢字のある自立語	4 近代化/国際社会/共生 持続可能な未来を創るために/「ここにいる」を言う意味 B-(9), C-(11), C-(12), C-(18) 紙の建築 A-(4), C-(12), C-(13) 根拠をもとに意見文を書く B-(9), D-(20) 文法の小窓2 活用のある自立語	5 伝統/文化/歴史 敦盛の最期 C-(17) 随筆の味わい C-(17) 二千五百年からのメッセージ A-(5), C-(18) 坊っちゃん A-(3), A-(4), B-(6), C-(17) 6 人権/多様性/平和 短歌の味わい C-(17)	6 人権/多様性/平和 夏の葬列 D-(19) 映像作品の表現を考える A-(5) 漢字の広場3 漢字の多義性	7 近代化/国際社会/共生 ガイアの知性 D-(20), D-(21) 記事を書く C-(15) 相違点を明確にして聞く A-(1), B-(9), C-(15), D-(20)	8 表現/対話/思想 学ぶ力 A-(3), A-(4), A-(5) よりよい結論を導く討論をする A-(1), B-(9), C-(15), C-(16)	8 表現/対話/思想 文法の小窓3 付属語のいろいろ 9 自己/他者/物語 豚 A-(3), B-(6), D-(19)	9 自己/他者/物語 走れメロス A-(4), B-(8), C-(11), D-(19) 言葉の小窓3 類義語・対義語・多義語・同音語 「連作ショートショート」を書く A-(3) 漢字の広場4 同音の漢字	

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
書写 『中学書写』 教育出版	1 行書で書こう 1 点画の省略「初志」 C-(17)	1 行書で書こう 2 筆順の変化「深緑」 C-(17)	1 行書で書こう 3 学習を生かして書く — 行書の特徴— C-(17)	1 行書で書こう 3 学習を生かして書く — 行書の特徴— C-(17)	2 行書と仮名を調和させて書いてみよう 1 行書と仮名の調和「喜びの声」 C-(17) 2 行書に調和する仮名「いろは歌」 C-(17)	2 行書と仮名を調和させて書いてみよう 3 文字の大きさと配列 C-(15), C-(17) 4 書く速さを意識して書く— 行書と仮名の調和— C-(17)	2 行書と仮名を調和させて書いてみよう 5 学習を生かして書く— 行書と仮名の調和と配列— C-(17)	書き初めを書く C-(17)	書き初めを書く C-(17)	3 学習活動や日常生活に生かして書こう 1 さまざまな書く場面 B-(7), C-(15), C-(17)	3 学習活動や日常生活に生かして書こう 2 学習を生かして書く C-(15), C-(16), C-(17)	
社会 【地理的分野】 『社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土』 帝国書院	3 日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色 C-(16), C-(17), C-(18), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色 C-(16), C-(17), C-(18), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色 C-(16), C-(17), C-(18), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色 C-(16), C-(17), C-(18), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 1 身近な地域の調査 A-(5), C-(16)	3 日本のさまざまな地域 3 日本の諸地域 ① 九州地方 C-(16), D-(20) ② 中国・四国地方 C-(16), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 3 日本の諸地域 ③ 近畿地方 C-(16), D-(20) ④ 中部地方 C-(16), D-(20) ⑤ 関東地方 C-(16), C-(18), D-(20)	3 日本のさまざまな地域 3 日本の諸地域 ⑥ 東北地方 C-(16), D-(20) ⑦ 北海道地方 C-(16), D-(20)	4 地域の在り方 1 地域の在り方 A-(5), C-(16)	4 地域の在り方 1 地域の在り方 A-(5), C-(16)	4 地域の在り方 1 地域の在り方 A-(5), C-(16)	
社会 【歴史的分野】 『中学社会 歴史 未来をひらく』 教育出版	4 近世の日本と世界 ③ 幕藩体制の確立と鎖国 C-(10), C-(11), C-(17), C-(18)	4 近世の日本と世界 ④ 経済の成長と幕政の改革 C-(17), C-(18) 学習のまとめと表現				5 日本の近代化と国際社会 学習を始めよう ① 近代世界の確立とアジア A-(1), A-(5), C-(11), C-(12), C-(18) ② 開国と幕府政治の終わり C-(11), C-(17), C-	5 日本の近代化と国際社会 ③ 明治維新と立憲国家への歩み C-(10), C-(11), C-(12), C-(17), C-(18) ④ 激動する東アジアと日清・日露戦争 C-(17), C-(18)	5 日本の近代化と国際社会 ⑤ 近代の産業と文化の発展 A-(5), C-(17), C-(18), D-(20) 学習のまとめと表現				
数学 『新しい数学 2』 東京書籍	1 文字式を使って説明しよう ① 式の計算 A-(5), C-(10)	1 文字式を使って説明しよう ① 式の計算 A-(5), C-(10) ② 文字式の利用 A-(5) 章の問題A A-(5) 2 方程式を利用して問題を解決しよう ① 連立方程式とその解き方 A-(5), C-(10)	2 方程式を利用して問題を解決しよう ① 連立方程式とその解き方 A-(5), C-(10) ② 連立方程式の利用 A-(5) 章の問題A A-(5) 3 関数を利用して問題を解決しよう ① 1次関数 A-(5) ② 1次関数の性質と調べ方 A-(5)	3 関数を利用して問題を解決しよう ② 1次関数の性質と調べ方 A-(5)	3 関数を利用して問題を解決しよう ② 1次関数の性質と調べ方 A-(5) ③ 2元1次方程式と1次関数 A-(5) ④ 1次関数の利用 A-(5)	3 関数を利用して問題を解決しよう 章の問題A A-(5) 4 図形の性質の調べ方を考えよう ① 説明のしくみ A-(5) ② 平行線と角 A-(5) ③ 合同な図形 A-(5)	4 図形の性質の調べ方を考えよう ③ 合同な図形 A-(5) 章の問題A A-(5) 5 図形の性質を見つけて証明しよう ① 三角形 A-(5)	5 図形の性質を見つけて証明しよう ② 平行四辺形 A-(5)	5 図形の性質を見つけて証明しよう ② 平行四辺形 A-(5) 章の問題A A-(5) 6 起こりやすさをとらえて説明しよう ① 確率 A-(5) ② 確率による説明 章の問題A A-(5) 7 データを比較して判断しよう ① 四分位範囲と箱ひげ図 A-(5) 章の問題A A-(5)	6 起こりやすさをとらえて説明しよう ① 確率 A-(5) ② 確率による説明 章の問題A A-(5) 7 データを比較して判断しよう ① 四分位範囲と箱ひげ図 A-(5) 章の問題A A-(5)	予備時間	
理科 『新しい科学 2』 東京書籍	1 化学変化と原子・分子 1 物質のなり立ち A-(5), C-(17), C-(18)	1 化学変化と原子・分子 2 物質どうしの化学変化 A-(5), C-(18) 3 酸素がかかわる化学変化 A-(5)	1 化学変化と原子・分子 4 化学変化と物質の質量 A-(5) 5 化学変化とその利用 A-(5) 単元末 2 生物のからだのつくりとはたらき 1 生物と細胞 A-(5), D-(19), D-	2 生物のからだのつくりとはたらき 1 生物と細胞 A-(5), D-(19), D-(20) 2 植物のからだのつくりとはたらき A-(5), D-(19), D-(20)	2 生物のからだのつくりとはたらき 2 植物のからだのつくりとはたらき A-(5), D-(19), D-(20) 3 動物のからだのつくりとはたらき A-(5), D-(19), D-(20)	2 生物のからだのつくりとはたらき 3 動物のからだのつくりとはたらき A-(5), D-(19), D-(20) 4 刺激と反応 A-(5), D-(19) 単元末 3 天気とその変化 1 気象の観測 A-(5), D-(20)	3 天気とその変化 1 気象の観測 A-(5), D-(20) 2 雲のでき方と前線 A-(5), D-(20) 3 大気の流れと日本の天気 A-(2), A-(5), C-(17), D-(20), D-(21) 単元末	3 天気とその変化 2 雲のでき方と前線 A-(5), D-(20) 3 大気の流れと日本の天気 A-(2), A-(5), C-(17), D-(20), D-(21) 単元末	4 電気の世界 1 静電気と電流 A-(5), C-(18) 2 電流の性質 A-(5), C-(18)	4 電気の世界 2 電流の性質 A-(5), C-(18) 3 電流と磁界 A-(5), C-(18)	4 電気の世界 3 電流と磁界 A-(5), C-(18) 単元末	

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
音楽 【一般】 『中学音楽 2・3上 音楽 のおくりもの』 教育出版	A 曲にふさわしい発声 で歌おう 生命が羽ばたくとき A-(3), D-(19), D-(21) 語りあおう A-(3), B-(8), C-(15), D-(21)	A 曲にふさわしい発声 で歌おう 深めてみよう 大切な もの A-(3), B-(8), D-(21)	B リズムパターンをつく ろう A-(3), D-(21)	C 曲の構成のおもしろ さを味わいながら鑑賞 しよう ポレロ A-(3), A-(5), C-(18), D-(21) 組曲「惑星」から第1曲 「火星」 A-(3), C-(18), D-(21) 深めてみよう バレエ 「春の祭典」から序奏 ～春のきざし A-(3), C-(18), D-(21)	D 曲の形式を生かして 歌おう 浜辺の歌 A-(3), C-(17), D-(21) 早春賦 A-(3), C-(17), D-(20), D-(21) Let's Sing! 旋律のま まり A-(3), C-(17), D-(21) 深めてみよう 花の街 A-(3), C-(17), D-(21) 深めてみよう 時計台 の鐘	E 平調子の特徴を生か して音楽をつくらう A-(3), C-(17), D-(21)	F オーケストラやパイ プオルガンによる表現を 鑑賞しよう 交響曲第5番 八短調 作品67 A-(3), C-(18), D-(21) 小フーガ短調 A-(3), C-(18), D-(21) 深めてみよう 交響組 曲「シェラザード」から 第2楽章 A-(3), C-(18), D-(21)	G 曲の特徴を生かして 歌おう You Can Fly! A-(3), A-(4), D-(21)	H 雅楽の多様な表現 を鑑賞しよう 雅楽「越天楽」 A-(3), C-(17), D-(21) 舞楽 左舞「万歳楽」、 右舞「狛杵」 A-(3), C-(17), D-(21) Let's Try! 唱歌を用い て「越天楽」を体験し よう A-(3), C-(17), D-(21) 深めてみよう 能「羽 衣」キリから A-(3), C-(17), D-	I 曲想を味わいながら 合わせて歌おう そよぐ風の中で A-(3), B-(8), C-(15), D-(21) Let's Try! 指揮をして みよう A-(3), B-(8), C-(15), D-(21) この星のどこかで A-(3), A-(4), C-(15), D-(21)	J 郷土のさまざまな芸 能を味わいながら鑑賞 しよう 郷土の音楽や芸能 A-(3), C-(16), D-(21)
音楽 【器楽】 『中学器楽 音楽のおく りもの』 教育出版		C サミングや息のコント ロールを身に付けて表 現を工夫しよう リコーダー A-(3), D-(21)				B 箏の基本的な奏法 を身に付けて表現を工 夫しよう 箏 A-(3), C-(17), D-(21)					
美術 『美術 2・3 上 学びの 実感と広が り』 日本文教出 版	多彩な表現に挑むのは なぜだろう A-(3), A-(5), C-(18), D-(21) あなたの美を見つけて A-(3), B-(9), C-(15), C-(16), D-(20) この教科書で学ぶみな さんへ	視点の冒険 A-(5), B-(9), C-(16)	つくって使って味わう工 芸 A-(3), C-(16), C-(17) 木でつくる/金属でつく る	手から手へ受け継ぐ A-(5), C-(16), C-(17)	浮世絵はすごい C-(17) 北斎の大波 C-(17)	文化の出会いがもたら したもの C-(17), C-(18) 日本美術と世界の美 術の歩み C-(17), C-(18), D-(21) ジジチカピカ ポッ ポッパツ	瞬間の美しさを形に A-(3), D-(19) 人物をつくる	なんでこれが美術な の? A-(5), C-(18) 岡本太郎“芸術はみん なもの” A-(3), A-(5), C-(16), D-(21) 学びの言葉 岡本太郎	ひと目で伝えるための 工夫 A-(3), C-(12), C-(15), C-(16)	色彩の特徴を深く知る 水と筆を操る A-(3), C-(17) 水墨画の表現	デザインで人生を豊か に A-(3), A-(5), C-(12), C-(14)
保健体育 『新しい保 健体育』 東京書籍	【保健編】 3 傷害の防止 ① 傷害の発生要因 A-(1), A-(2), C-(15), D-(20) ② 交通事故の発生要 因 A-(2), C-(10)	【保健編】 3 傷害の防止 ③ 交通事故の危険予 測と回避 A-(2), C-(10) ④ 犯罪被害の防止 C-(10), C-(12)	【保健編】 3 傷害の防止 ⑤ 自然災害による危 険 A-(2), C-(12), D-(19), D-(22) ⑥ 自然災害による傷 害の防止 A-(2), C-(12) 共に生きる B-(6), B-(8), C-	【保健編】 3 傷害の防止 ⑦ 応急手当の意義と 方法 C-(10), D-(19) ⑧ 心肺蘇生法 C-(10), D-(19)	【保健編】 4 健康な生活と疾病の 予防② ① 生活習慣病の起こ り方 A-(1), A-(2) ② 生活習慣病の予防 A-(1), A-(2)	【保健編】 4 健康な生活と疾病の 予防② ③ がんの予防 A-(1), A-(2) ④ 喫煙の害と健康 A-(2), C-(10), D-(19) ⑤ 飲酒の害と健康 A-(2), C-(10), D-(19)	【保健編】 4 健康な生活と疾病の 予防② ⑥ 薬物乱用の害と健 康 A-(2), C-(10), D-(19) ⑦ 薬物乱用の社会的 な影響 A-(4), C-(10), C-(12)	【保健編】 4 健康な生活と疾病の 予防② ⑧ 喫煙・飲酒・薬物乱 用の要因と適切な対処 A-(1), A-(2), C-(10)	【体育編】 2 運動やスポーツの意 義や効果と安全な行 い方 ① 運動やスポーツの 効果 A-(2), A-(3), A-(4) ② 運動やスポーツの 学び方 A-(3), B-(7), C-(15)	【体育編】 2 運動やスポーツが心 身の発達に与える効果 と安全 ③ 運動やスポーツの 安全な行い方 A-(1), A-(2)	
技術・家庭 【技術分野】 『新しい技 術・家庭 技 術分野 未 来を創る Technology』 東京書籍	2 生物育成の技術 1 生物育成の技術の 原理・法則と仕組み A-(5), B-(6), C-(13), D-(19), D-(20)	2 生物育成の技術 1 生物育成の技術の 原理・法則と仕組み A-(5), B-(6), C-(13), D-(19), D-(20) 2 生物育成の技術によ る問題解決 A-(1), A-(4), A-(5), B-(6), C-(13), C-(16), D-(19), D-(20)	2 生物育成の技術 2 生物育成の技術によ る問題解決 A-(1), A-(4), A-(5), B-(6), C-(13), C-(16), D-(19), D-(20)	2 生物育成の技術 3 社会の発展と生物育 成の技術 A-(5), C-(12), C-(13), D-(19), D-(20)	2 生物育成の技術 3 社会の発展と生物育 成の技術 A-(5), C-(12), C-(13), D-(19), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 1 エネルギー変換の技 術の原理・法則と仕組 み A-(2), A-(4), A-(5), C-(12), C-(13), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 1 エネルギー変換の技 術の原理・法則と仕組 み A-(2), A-(4), A-(5), C-(12), C-(13), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 2 エネルギー変換の技 術による問題解決 A-(2), A-(4), A-(5), C-(12), C-(16), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 2 エネルギー変換の技 術による問題解決 A-(2), A-(4), A-(5), C-(12), C-(16), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 2 エネルギー変換の技 術による問題解決 A-(2), A-(4), A-(5), C-(12), C-(16), D-(20)	3 エネルギー変換の 技術 3 社会の発展とエネル ギー変換の技術 C-(12), D-(20)
技術・家庭 【家庭分野】 『技術・家庭 家庭分野』 開隆堂出版	A 家族・家庭生活 4 家庭生活と地域のか かわり B-(6), B-(9), C-(12), C-(14)	A 家族・家庭生活 4 家庭生活と地域のか かわり B-(6), B-(9), C-(12), C-(14)	B 衣食住の生活[衣生 活] 1 目的に応じた衣服の 選択 A-(2), A-(3), B-(7) 2 日常着の手入れと保 管 A-(2)	B 衣食住の生活[衣生 活] 2 日常着の手入れと保 管 A-(2)	B 衣食住の生活[衣生 活] 3 生活を豊かに A-(3), A-(4), C-(14), D-(20)	B 衣食住の生活[衣生 活] 3 生活を豊かに A-(3), A-(4), C-(14), D-(20)	B 衣食住の生活[衣生 活] 4 持続可能な衣生活 A-(2), C-(12), C-(17), D-(20) [住生活] 1 住まいのはたらきとこ ちよさ A-(2), B-(6), C-(14)	B 衣食住の生活[住生 活] 2 安全な住まいで安心 な暮らし A-(2), B-(6), C-(12), C-(14), D-(19)	B 衣食住の生活[住生 活] 3 持続可能な住生活 A-(1), A-(2), C-(14), C-(16), D-(20) C 消費生活・環境 1 家庭生活と消費 A-(1), A-(2), C-(10), C-(12), D-(20)	C 消費生活・環境 2 購入・支払いと生活 情報 A-(1), A-(2), C-(10) 3 消費者被害と消費 者の自立 A-(1), A-(2), C-(10), C-(12), D-(20)	C 消費生活・環境 3 消費者被害と消費 者の自立 A-(1), A-(2), C-(10), C-(12), D-(20)

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
英語 『SUNSHINE ENGLISH COURSE 2』 開隆堂出版	辞書を読んでみよう P1 Start of a New School Year B-(6), B-(8) St1 情報をつなげ、メモをとろう A-(3), B-(9)	P2 Leave Only Footprints C-(10), C-(18), D-(20) PU1 天気予報を聞こう C-(18) PU2 電話をかけよう B-(7) WW① スープの材料 A-(1), B-(8)	P3 Taste of Culture C-(18) St2 文章の構成を考えよう A-(3), A-(4) R① Gon, the Little Fox B-(6) WW② いろいろな形容詞 C-(18)	OP④ 「夢の旅行」を企画しよう A-(3), A-(4), B-(8), C-(18) R① Gon, the Little Fox B-(6) WW② いろいろな形容詞 C-(18)	P4 High-Tech Nature A-(5), D-(20) WW③ 楽器の名前 C-(18)	P5 Work Experience B-(6), C-(13) PU3 レストランで食事しよう B-(7)	P6 Live Life in True Harmony A-(4), A-(5), C-(11), C-(18) St3 会話をつなげ、深めよう A-(4), B-(8)	OP⑤ こんな人になりたい A-(4), B-(8), C-(13) R② Friendship beyond Time and Borders B-(6), C-(17), C-(18) WW④ いろいろな前置詞 C-(18)	P7 A Gateway to Japan C-(17), C-(18) St4 相手にわかりやすい説明をしよう B-(9) PU4 空港アナウンスを聞こう C-(18)	P8 A Hope for Lasting Peace C-(17), C-(18), D-(19), D-(20) St5 説得力のある主張をしよう A-(1), B-(9) PU5 メールで近況報告をしよう A-(3), B-(7)	OP⑥ この1年で得た「宝もの」 A-(3), A-(4), B-(6), B-(8), C-(15) WW⑤ 町の風景 B-(6) R③ Visas of Hope A-(4), C-(18), D-(19), D-(22)	
総合的な学習の時間												
家庭・地域との連携												