

1年 全体計画別葉(各教科等との関連表)

学校の重点目標	心に響く道徳教育、自尊感情・自己有用感、規範意識の育成
---------	-----------------------------

学年の重点目標	多様性を尊重し、相手や物を大切に、互いを認め、思いやりの心を育てる。
---------	------------------------------------

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	補充教材	
道徳 『中学道徳1とびだそう未来へ』教育出版	1 あなたが うまれたひ D-(19)生命の尊さ	3 古びた目覚まし時計 A-(2)節度、節制	6 「どうせ無理」をなくしたい A-(4)希望と勇気、克己と強い意志	9 ごめんね、おばあちゃん C-(14)家族愛、家庭生活の充実	11 最強の敵 最大の友 B-(8)友情、信頼	14 一日前に戻れるとしたら A-(2)節度、節制	18 ショートパンツ初体験 in アメリカ B-(9)相互理解、寛容	21 私に宇宙のプレゼント D-(22)よりよく生きる喜び	24 伝えたい味 C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	26 全ての人に安心、安全な水を A-(5)真理の探究、創造	29 “庶民の笑い”を絶やささない ～落語家・桂米朝さんの生涯～ C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	31 夢への挑戦「バラカヌー」 A-(4)希望と勇気、克己と強い意志	
	2 おはよう B-(7)礼儀	4 不自然な独り言 B-(6)思いやり、感謝	7 ルールとマナー C-(10)遵法精神、公德心	10 まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～ A-(3)向上心、個性の伸長	12 選ぶということ C-(12)社会参画、公共の精神	15 富士山を守っていくために D-(20)自然愛護	19 もったいない B-(6)思いやり、感謝	22 歴史を変えた決断 C-(18)国際理解、国際貢献	25 二度と通らない旅人 D-(22)よりよく生きる喜び	27 チョコの行方 B-(8)友情、信頼	30 オーロラの向こうに D-(21)感動、畏敬の念	32 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～ B-(6)思いやり、感謝	
		5 自分で決める A-(1)自主、自律、自由と責任	8 「いじり」? 「いじめ」? B-(9)相互理解、寛容		13 裏庭のできごと A-(1)自主、自律、自由と責任	16 けやき中を誇りに C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	20 いのちを考える D-(19)生命の尊さ	23 幸せな仕事って C-(13)勤労		28 よく生きること、よく死ぬこと D-(19)生命の尊さ		33 受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の清掃～ C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	
						17 あなたならどうしますか C-(11)公正、公平、社会正義						34 子どもも親も笑顔の町に C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	
												35 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～ C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	
主な学校行事	入学式 A-(4), C-(15) 健康診断 A-(2) スポーツテスト A-(2), A-(3)	校外学習 B-(7), C-(15) 中間テスト A-(4)	眼科・歯科検診 A-(2) 安全指導・避難訓練 A-(2), D-(19)	期末テスト A-(4) 終業式 A-(3)	始業式 A-(4) 体育祭 A-(2), A-(4), C-(15)	合唱コンクール A-(4), C-(15), D-(21) 中間テスト A-(4)	学習発表会 A-(1), A-(3), C-(15) 芸術鑑賞会 D-(21) 期末テスト A-(4)	教育相談 A-(3) 終業式 A-(3)	始業式 A-(4) 職業聞き取り A-(3), C-(13)	学年末テスト A-(4)	卒業式 B-(7), C-(15) 修了式 A-(3)		
特別活動	新年度目標の設定 A-(4), C-(15) 学級の組織固め A-(1), C-(15) 新入生歓迎会 B-(6)	中学校生活を有意義に過ごす A-(1), B-(8), C-(15) 自分のよさを知る A-(3) 生徒会総会 A-(1), C-(15)	健康な生活 A-(2) 安全な生活 A-(2), D-(19)	夏休みの過ごし方 A-(2), A-(3) 学期の反省 A-(4)	2学期の目標 A-(4) 防災学習 A-(2), D-(19) 生徒会選挙 A-(1), C-(12), C-(15)	学級生活の向上 A-(1), C-(15)	学校行事への取り組み A-(1), B-(8), C-(15)	冬休みの過ごし方 A-(2), A-(3) 学期の反省 A-(4) ボランティア活動 C-(12)	新年の抱負 A-(4) 挨拶運動 B-(7), C-(15)	学級生活の振り返り C-(15)	1年間の振り返り A-(4) 3年生を送る会 B-(6)		
教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語 『伝え合う言葉 中学国語 1』教育出版	1 表現/対話/思想 ふしぎ A-(3), A-(5), D-(21) 桜蝶 B-(8), B-(9) お気に入りの一品を紹介する 文法の小窓1 言葉の単位	2 自然/環境/科学 自分の脳を知っていますか A-(1), A-(5), B-(9) 資料から得た根拠をもとに意見文を書く A-(4) 漢字の広場1 漢字の部首	2 自然/環境/科学 言葉の小窓1 日本語の音声 内容を整理して説明する A-(3), A-(4) 3 人権/多様性/平和 ベンチ C-(11), C-(18)	3 人権/多様性/平和 全ては編集されている/写真で「事実」を表現する A-(5) 漢字の広場2 画数と活字の字体 材料を整理して案内文を書く B-(7), C-(15)	4 自然/環境/科学 持続可能な未来を創るために/「エシカル」に生きよう A-(2), C-(12), C-(18), D-(20) 森には魔法つかいがある D-(20), D-(21) 文法の小窓2 文の成分	4 自然/環境/科学 根拠を明確にして意見文を書く A-(2) 広告の情報を考える A-(1), A-(3) 5 伝統/文化/歴史 昔話と古典 C-(17) 物語の始まり C-(17) 故事成語 C-(17), C-(18)	5 伝統/文化/歴史 蜘蛛の糸 A-(4), B-(6), C-(17), D-(22) 6 身体/生命/家族 河童と蛙 A-(3), D-(21) オツベルと象 C-(11) 随筆を書く A-(3)	6 身体/生命/家族 言葉の小窓2 日本語の文字 7 近代化/国際社会/共生 子どもの権利 C-(12), C-(18) 調べた内容を聞く B-(9), C-(18) 漢字の広場3 漢字の音と訓	8 伝統/文化/歴史 言葉がつなぐ世界遺産/地域から世界へ A-(4), A-(5), C-(16), C-(17) 読み手を意識して報告文を整える A-(2), C-(15)	8 伝統/文化/歴史 文法の小窓3 単語のいろいろ 発言を結びつけて話し合う B-(6), C-(15) 漫画で「物語」を表現する A-(3), A-(5) 漢字の広場4 熟語の構成	9 自己/他者/物語 四季の詩 D-(20) 少年の日の思い出 A-(1), B-(8), D-(22) 言葉の小窓3 方言と共通語		

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
書写 『中学書写』 教育出版	1 楷書で書こう 1 筆使い — 基本点画 — C-(17)	1 楷書で書こう 2 筆使いと字形「天地」 C-(17)	1 楷書で書こう 3 学習を生かして書く — 字形, 筆順 — C-(17)	2 楷書と仮名を調和させて書こう 1 筆脈「いろは歌」 C-(17) 2 楷書に調和する仮名「いろは歌」 C-(17) 3 学習を生かして書く — 行の中心 — C-(17)	2 楷書と仮名を調和させて書こう 4 学習を生かして書く — 配列 — B-(7), C-(17), D-(20) 5 学校生活に生かして書く C-(15), C-(17)	3 行書で書いてみよう 1 行書学習のはじめに C-(17) 2 楷書と行書の違い「和」 C-(17)	3 行書で書いてみよう 3 行書の筆使い「大」 C-(17)	書き初めを書く C-(17)	書き初めを書く C-(17)	3 行書で書いてみよう 4 点画の連続と変化1「大木」 C-(17) 5 点画の連続と変化2「栄光」 C-(17) 6 点画の連続と省略「平和」 C-(17)	3 行書で書いてみよう 7 学習を生かして書く — 行書の特徴 — C-(17)	
社会 【地理的分野】 『社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土』 帝国書院	1 世界と日本の地域構成 1 世界の姿 C-(18), D-(20) 2 日本の姿 C-(17), C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 1 人々の生活と環境 C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 1 人々の生活と環境 C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 1 人々の生活と環境 C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ① アジア州 C-(17), C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ② ヨーロッパ州 C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ③ アフリカ州 C-(11), C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ④ 北アメリカ州 C-(11), C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ⑤ 南アメリカ州 C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ⑥ オセアニア州 C-(11), C-(18), D-(20)	2 世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ⑥ オセアニア州 C-(11), C-(18), D-(20)	
社会 【歴史的分野】 『中学社会 歴史 未来をひらく』 教育出版		1 歴史のとらえ方・調べ方 ① 私たちと歴史 C-(17) ② 身近な地域の歴史 C-(16), C-(17) 2 原始・古代の日本と世界 学習を始めよう ① 人類の出現と文明のおこり C-(17), C-(18), D-	2 原始・古代の日本と世界 ② 日本の成り立ちと倭の王権 C-(16), C-(17), C-(18), D-(21) ③ 大帝国の出現と律令国家の形成 C-(10), C-(17), C-(18), D-(21)	2 原始・古代の日本と世界 ④ 貴族社会の発展 C-(17), C-(18), D-(21) 学習のまとめと表現		3 中世の日本と世界 学習を始めよう ① 武家政治の始まり C-(17), C-(18)	3 中世の日本と世界 学習を始めよう ② ユーラシアの動きと武家政治の変化 C-(17), C-(18) ③ 結びつく民衆と下剋上の社会 C-(13), C-(16), C-(17)	3 中世の日本と世界 学習のまとめと表現		4 近世の日本と世界 学習を始めよう ① 結びつく世界との出会い C-(17), C-(18)	4 近世の日本と世界 ② 天下統一への歩み C-(17), C-(18)	
数学 『新しい数学 1』 東京書籍	0 算数から数学へ ① 整数の性質 A-(5) 1 数の世界をひろげよう ① 正負の数 A-(5)	1 数の世界をひろげよう ① 正負の数 A-(5) ② 加法と減法 A-(5) ③ 乗法と除法 A-(5)	1 数の世界をひろげよう ③ 乗法と除法 A-(5) ④ 正負の数の利用 A-(5) 章の問題A A-(5) 2 数学のこぼれを身につけよう ① 文字を使った式 A-(5) ② 文字式の計算 A-(5)	2 数学のこぼれを身につけよう ② 文字式の計算 A-(5) ③ 未知の数の求め方を考えよう ① 方程式とその解き方 A-(5), C-(10)	3 未知の数の求め方を考えよう ① 方程式とその解き方 A-(5), C-(10) ② 1次方程式の利用 A-(5) 章の問題A A-(5)	4 数量の関係を調べて問題を解決しよう ① 関数と比例・反比例 A-(5) ② 比例の性質と調べ方 A-(5) ③ 反比例の性質と調べ方 A-(5)	4 数量の関係を調べて問題を解決しよう ③ 反比例の性質と調べ方 A-(5) ④ 比例と反比例の利用 A-(5) 章の問題A A-(5) 5 平面図形の見方をひろげよう ① 図形の移動 A-(5) ② 基本の作図	5 平面図形の見方をひろげよう ② 基本の作図 A-(5), C-(10) ③ おうぎ形 A-(5) 章の問題A A-(5) 6 立体の見方をひろげよう ① いろいろな立体 A-(5) ② 立体の見方と調べ方 A-(5)	6 立体の見方をひろげよう ② 立体の見方と調べ方 A-(5) ③ 立体の体積と表面積 A-(5)	6 立体の見方をひろげよう 章の問題A A-(5) 7 データを活用して判断しよう ① データの整理と分析 A-(5) ② データの活用 A-(5) ③ ことからの起こりやすさ A-(5) 章の問題A	予備時間	
理科 『新しい科学 1』 東京書籍	1 いろいろな生物とその共通点 1 生物の観察と分類のしかた D-(19), D-(20)	1 いろいろな生物とその共通点 2 植物の分類 D-(19), D-(20)	1 いろいろな生物とその共通点 3 動物の分類 D-(19), D-(20) 単元末 2 身のまわりの物質 1 身のまわりの物質とその性質 A-(5)	2 身のまわりの物質 1 身のまわりの物質とその性質 A-(5) 2 気体の性質 A-(5)	2 身のまわりの物質 3 水溶液の性質 A-(5) 4 物質の姿と状態変化 A-(5)	2 身のまわりの物質 4 物質の姿と状態変化 単元末 3 身のまわりの現象 1 光の世界 A-(5)	3 身のまわりの現象 1 光の世界 A-(5) 2 音の世界 A-(5) 3 力の世界 A-(5)	3 身のまわりの現象 3 力の世界 A-(5) 単元末	4 大地の変化 プロローグ A-(5), D-(20), D-(21) 1 火をふく大地 A-(2), A-(5), D-(20), D-(21)	4 大地の変化 2 動き続ける大地 A-(2), A-(5), D-(20) 3 地層から読みとる大地の変化 A-(5), D-(20), D-(21)	4 大地の変化 3 地層から読みとる大地の変化 A-(5), D-(20), D-(21) 単元末	

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
音楽 【一般】 『中学音楽 1 音楽のお くりもの』 教育出版	A 無理のない自然な 声の出し方で歌おう 青空へのぼろう A-(3), D-(21) アニメ・ローリー A-(3), D-(21)	A 無理のない自然な 声の出し方で歌おう Let's Sing! 歌うための 準備 A-(3), D-(21) 深めてみよう 希望とい う名の花を A-(3), A-(4), D- (21)	B 日本語の抑揚を生 かした旋律をつくらう A-(3), C-(17), D- (21)	C 弦楽器の豊かな表 現を鑑賞しよう 「春」第1楽章 A-(3), C-(18), D- (20), D-(21) 「秋」第1楽章 A-(3), C-(18), D- (20), D-(21) 深めてみよう 弦楽合 奏のセレナード 第1楽 章 A-(3), C-(18), D- (21)	D 曲の形式を生かして 歌おう 夏の思い出 A-(3), C-(16), C- (17), D-(20), D-(21) 赤とんぼ A-(3), C-(16), C- (17), D-(21) Let's Sing! 言葉の発 音について A-(3), C-(16), C- (17), D-(20), D-(21) 深めてみよう この道 A-(3), C-(16), C- (17), D-(21)	E 構成や全体のまと まりを考えながら音楽を つくらう 全体の構成を考えな がら音楽をつくらう A-(3), C-(15), C- (17), D-(21) Let's Try! 全体の構成 を理解して表現を楽し もう「くいしんぼうのラッ プ」 A-(3), D-(21) F 歌曲の形式の違いを 鑑賞しよう 魔王(シューベルト) A-(3), C-(18), D- (21) 魔王(ライヒャルト) A-(3), C-(18), D-	G 音楽のまとまりを生 かして合わせて歌おう 明日を信じて A-(3), A-(4), D- (21) Let's Try! 指揮をして みよう A-(3), D-(21) 飛び立とう君の空へ A-(3), A-(4), D- (21) Let's Sing! 変声と混声 合唱 A-(3), C-(15), D- (21) あの子の向こうから A-(3), C-(15), D- (21)	H 箏曲や尺八曲の多 様な表現を鑑賞しよう 箏曲「六段の調」 A-(3), C-(17), D- (21) 尺八曲「鹿の遠音」 A-(3), C-(17), D- (21) Let's Try! 箏(こと)を 弾いてみよう「さくらさ くら」 A-(3), C-(17), D- (21) 深めてみよう 日本とア ジアをつなぐ音 A-(3), C-(18), D- (21)	I 民謡の特徴を捉えて ふさわしい声で歌おう ソーラン節 A-(3), C-(13), C- (16), D-(21) かりほし切り歌 A-(3), C-(13), C- (16), D-(21) 深めてみよう 谷茶前 A-(3), C-(16), D- (21)	J わが国やアジア地域 の、多様で豊かな声に よる表現を鑑賞しよう 日本とアジアの声によ るさまざまな表現 A-(3), C-(18), D- (21)	
音楽 【器楽】 『中学器楽 音楽のおく りもの』 教育出版		A タンギングや左手の 運指を身に付けよう リコーダー A-(3), D-(21)					B 右手の運指や低い 音を表現する奏法を身 に付けよう リコーダー A-(3), D-(21)	A 箏の基本的な奏法 を身に付けよう 箏 A-(3), C-(17), D- (21)			篠笛の基本的な奏法 を身に付けて表現を工 夫しよう 篠笛 A-(3), C-(17), D- (21)
美術 『美術 1 美 術との出会 い』 日本文教出 版	アニメーションの背景 画から 風景を見つめ 直して A-(5), D-(20) 中学校美術の世界へ ようこそ この教科書で学ぶみな さんへ	絵や彫刻との出会い あなたらしさを見つけて A-(3) 見つめると見えてくるも の A-(3)	鉛筆で描く／水彩で描 く 色彩の基本・仕組み なぜか気になる情景 A-(3), C-(16), D- (20)	遠近感を表す C-(17), C-(18), D- (21) 鑑賞との出会い 見方 や感じ方を広げよう C-(17), C-(18), D- (20), D-(21) 美のタイムトラベル C-(17), C-(18)	デザインや工芸との出 会い 人の暮らしを豊 かに A-(3), A-(5), C- (12) 自然の美しさから生ま れた C-(17), C-(18), D- (20)	折って、切って、巻いて A-(3), C-(16), C- (17) 学びの言葉 松任谷由 実 発想・構想の手立て A-(3) 文字っておもしろい A-(3), C-(12)	文字の基本 暮らしに息づく土の造 形 C-(17), D-(21)	焼き物をつくる	屏風、美のしかけ A-(5), C-(17), D- (21) 広がる模様の世界 A-(3), A-(5), D- (20)	材料に命を吹き込む A-(3)	材料に命を吹き込む A-(3)
保健体育 『新しい保健 体育』 東京書籍	【体育編】 1 運動やスポーツの多 様性 ① 運動やスポーツの 必要性和楽しさ A-(2), A-(3) ② 運動やスポーツへ の多様な関わり方 A-(2), B-(6)	【保健編】 1 健康な生活と疾病の 予防① ① 健康の成り立ちと疾 病の発生要因 A-(2), C-(15), D- (19) ② 運動と健康 A-(2) 【体育編】 1 運動やスポーツの多 様性 ③ 運動やスポーツの 多様な楽しみ方	【保健編】 1 健康な生活と疾病の 予防① ③ 食生活と健康 B-(8), D-(19) ④ 休養・睡眠と健康 A-(2) ⑤ 調和のとれた生活 A-(1), A-(2)	【保健編】 2 心身の機能の発達と 心の健康 ① 体の発育・発達 A-(2), B-(8), D-(19) ② 呼吸器・循環器の 発育・発達 A-(2), B-(8), D-(19)	【保健編】 2 心身の機能の発達と 心の健康 ③ 生殖機能の成熟 B-(8), D-(19) ④ 異性の尊重と性情 報への対処 A-(1), A-(2), B-(8)	【保健編】 2 心身の機能の発達と 心の健康 ⑤ 心の発達 A-(2), B-(8), D-(22) ⑥ 自己形成と心の健 康 A-(3), B-(6), B-(9)	【保健編】 2 心身の機能の発達と 心の健康 ⑦ 心と体の関わり B-(8), D-(19) ⑧ 欲求と心の健康 A-(2), A-(3), B- (6), C-(10) ⑨ ストレスによる健康 への影響 A-(2), B-(8), D-(19) ⑩ ストレスへの対処の 方法 A-(1), A-(2), D-(19)				
技術・家庭 【技術分野】 『新しい技 術・家庭 技 術分野 未 来を創る Technology』 東京書籍	技術分野のガイダンス A-(2), A-(3), A- (4), A-(5), C-(12), C-(17), C-(18) 1 材料と加工の技術 1 材料と加工の技術の 原理・法則と仕組み A-(5), C-(12)	1 材料と加工の技術 1 材料と加工の技術の 原理・法則と仕組み A-(5), C-(12)	1 材料と加工の技術 2 材料と加工の技術に よる問題解決 A-(2), A-(3), A-(4)	1 材料と加工の技術 2 材料と加工の技術に よる問題解決 A-(2), A-(3), A-(4)	1 材料と加工の技術 2 材料と加工の技術に よる問題解決 A-(2), A-(3), A-(4)	1 材料と加工の技術 2 材料と加工の技術に よる問題解決 A-(2), A-(3), A-(4)	1 材料と加工の技術 3 社会の発展と材料と 加工の技術 A-(5), C-(12), C- (13), C-(17), D-(20)	4 情報の技術 1 情報の技術の原理・ 法則と仕組み A-(1), A-(2), B- (9), C-(10), C-(11)	4 情報の技術 1 情報の技術の原理・ 法則と仕組み A-(1), A-(2), B- (9), C-(10), C-(11)	4 情報の技術 2 双方向性のあるコン テンツのプログラミング による問題解決 A-(2), A-(4), C- (12), C-(15), C-(16)	4 情報の技術 2 双方向性のあるコン テンツのプログラミング による問題解決 A-(2), A-(4), C- (12), C-(15), C-(16)
技術・家庭 【家庭分野】 『技術・家庭 家庭分野』 開隆堂出版	家庭分野のガイダンス A-(1), A-(2), B- (6), C-(12), C-(14), C-(16), D-(20) A 家族・家庭生活 1 自分の成長と家族 ・家庭生活 A-(2), B-(9), C-(14) 2 幼児の生活と家族 B-(6), B-(9), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 1 食事の役割と食習慣 A-(2), C-(14), C- (15), C-(16), D-(19) 2 中学生に必要な栄 養を満たす食事 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 2 中学生に必要な栄 養を満たす食事 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 3 さまざまな食品とそ の保存 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 3 さまざまな食品とそ の保存 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 4 日常食の調理 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 4 日常食の調理 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 4 日常食の調理 A-(2), C-(14)	B 衣食住の生活[食生 活] 5 地域の食文化 A-(2), B-(6), C- (14), C-(16), C-(17)	B 衣食住の生活[食生 活] 5 地域の食文化 A-(2), B-(6), C- (14), C-(16), C-(17)	B 衣食住の生活[食生 活] 6 献立づくり A-(1), A-(2), B- (6), C-(14) 7 持続可能な食生活 A-(1), A-(2), C- (10), C-(18), D-(20)

教科	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
英語 『SUNSHINE ENGLISH COURSE 1』 開隆堂出版	Get Ready B-(8), B-(9), C-(15), C-(18) P0 アルファベットを確かめよう つづり字と発音 辞書を引いてみよう	P1 友だちを作ろう B-(7), B-(8) WW① 数の言い方 C-(18) P2 1-Bの生徒たち B-(8), B-(9), C-(15)	WW② 曜日と天気 の言い方 B-(7) St1 英語でやりとりしよう① A-(4), B-(8) アクションコーナー A-(4), B-(8) P3 タレントショーを開こう A-(3), B-(8), B-(9) St2 考えを整理し、表現しよう A-(3) OP① あなたの知らない私 A-(3), A-(4), B-(8)	PU1 ハンバーガーショップへ行こう B-(7) P4 Let's Enjoy Japanese Culture. C-(17) PU2 持ち主をたずねよう B-(6)	P5 Junior Safety Patrol C-(13), C-(15), C-(18) WW③ 季節・月の名前 D-(20)	P6 The Way to School A-(4), C-(18) PU3 道案内をしよう①(駅ビル) B-(6), B-(7), B-(9) PU4 店内放送を聞こう 放 C-(18) WW④ 順番・日付の言い方 C-(18) P7 Research on Australia C-(18), D-(20)	St3 話の組み立て方を考えよう A-(3) St4 英語でやりとりしよう② A-(4), B-(8) WW⑤ 疑問詞のまとめ C-(18) OP② この人を知っていますか A-(3), A-(4), B-(8)	PU5 インタビューを聞こう C-(18) P8 The Year-End Events C-(14), C-(17) St5 絵や写真を英語で表現しよう A-(3)	P9 A Trip to Finland C-(18) St6 文の内容を整理し、表現しよう A-(3), C-(18)	P10 Grandma Baba's Warming Ideas! A-(3), B-(8) St7 英語でやりとりしよう③ A-(4), B-(8)	OP③ 私が選んだ1枚 A-(3), A-(4), B-(8) PU6 絵はがきを書こう B-(7)	
総合的な学習の時間												
家庭・地域との連携												