

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学校や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見だし、多様な意見をもとに自ら意思決定をしている。	他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとして、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて悩みや葛藤を乗り越えながら取り組もうとしたりするとともに、将来にわたって自他の健康で安全な生活づくりに配慮しようとしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③進路について考えよう	10		社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義や、現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。	現在の自己の学習と将来の生き方や進路についての課題を見だし、主体的に学習に取り組む、働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描いている。	将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとしている。

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

生徒会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	8	異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	生徒会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとしている。

学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	各学校行事の意義について理解するとともに、行事における活動のために必要なことを理解し、規律ある行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して集団や自己の生活上の課題を結び付け、人間としての生き方について考えを深め、場面に応じた適切な判断をしたり、人間関係や集団をよりよくしている。	学校行事を通して身に付けたことを生かして、集団や社会の形成者としての自覚をもって多様な他者を尊重しながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。

教科	特別活動	学年	第2学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学校や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見だし、多様な意見をもとに自ら意思決定をしている。	他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとして、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて悩みや葛藤を乗り越えながら取り組もうとしたりするとともに、将来にわたって自他の健康で安全な生活づくりに配慮しようとしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③進路について考えよう	10	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義や、現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。	現在の自己の学習と将来の生き方や進路についての課題を見だし、主体的に学習に取り組む、働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描いている。	将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとしている。

### 生徒会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	8	異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	生徒会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとしている。

## 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	各学校行事の意義について理解するとともに、行事における活動のために必要なことを理解し、規律ある行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して集団や自己の生活上の課題を結び付け、人間としての生き方について考えを深め、場面に応じた適切な判断をしたり、人間関係や集団をよりよくしている。	学校行事を通して身に付けたことを生かして、集団や社会の形成者としての自覚をもって多様な他者を尊重しながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。

教科	特別活動	学年	第3学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学校や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全と自らの生活や学習への課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全と自らの生活や学習への課題を見だし、多様な意見をもとに自ら意思決定をしている。	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見出し、多様な意見をもとに自ら意思決定をしている。	他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとして、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて悩みや葛藤を乗り越えながら取り組もうとしたりするとともに、将来にわたって自他の健康で安全な生活づくりに配慮しようとしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③進路について考えよう	10	社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義や、現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。	社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を實現していくことの意義や、現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。	現在の自己の学習と将来の生き方や進路についての課題を見だし、主体的に学習に取り組む、働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描いている。	将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとしている。

### 生徒会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	8	異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	生徒会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとしている。

## 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	各学校行事の意義について理解するとともに、行事における活動のために必要なことを理解し、規律ある行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して集団や自己の生活上の課題を結び付け、人間としての生き方について考えを深め、場面に応じた適切な判断をしたり、人間関係や集団をよりよくしている。	学校行事を通して身に付けたことを生かして、集団や社会の形成者としての自覚をもって多様な他者を尊重しながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとしている。