

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学年SDGs	5	SDGsに関する理解を深める。現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題を主体的にとらえ、その問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○SDGsに関する理解を深め、身近な諸問題と結びつけることができる。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○SDGsに関わる課題や自分の興味のある課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○SDGsに関する理解を深めようと意欲的に取り組もうとしている。
松四SDGs① 弁論発表	6	探究的な活動を通して、身近なSDGsや諸課題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○SDGsについて得た知識を周囲に伝え、自分ができていることを考えている。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○身近なSDGsや諸課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組もうとしている。
「自分のよさ」「友達のよさ」を見つけよう 私たちが「学ぶ理由」 私たちが「働く理由」 10年後の自分を考えよう	4	自分の進路を考えるために、個性や学ぶこと、働くこと、人との関わりなどについて理解することができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○自分のよさや可能性に気付くことができる。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○キャリア教育を通して、自らの生き方を考え活動している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○学ぶことや働くことに関して、自分の考えを主体的に伝えようとしている。
職業調べ 夢短冊	6	探究的な活動を通して、職業に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○職業についての理解を深め、できることを考えて自分の生活に活かしている。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○自ら設定した課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組もうとしている。

# 令和4年度 評価規準

学校名: 江戸川区立松江第四中学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第2学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学年SDGs	6	SDGsに関する理解を深める。現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題を主体的にとらえ、その問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	【知識及び技能】 ○SDGsに関する理解を深め、身近な諸問題と結びつけることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○SDGsに関わる課題や自分の興味のある課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○SDGsに関する理解を深めようと意欲的に取り組もうとしている。
松四SDGs②③ 弁論発表	9	探究的な活動を通して、身近なSDGsや諸問題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	【知識及び技能】 ○SDGsについて得た知識を周囲に伝え、自分ができていることを考えている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近なSDGsや諸問題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組もうとしている。
中学校卒業後の学びの道 キャリアプランニングをしてみよう お互いの個性を知ろう 社会に生きる 3年生の向けての進路希望を考えよう	5	将来についての意識を深め、自分らしい生き方を考えることができる。	【知識及び技能】 ○働くことや学ぶ機会について知るとともに、自らのキャリアプランニングをすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○キャリア教育を通して、自らの生き方を考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○将来についての意識を深め、自分の考えを主体的に伝えようとしている。
上級学校調べ チャレンジ・ザ・ドリーム 夢短冊	15	探究的な活動を通して、職業に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【知識及び技能】 ○職業について理解を深めたことを、自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学年SDGs 奉仕活動	12	SDGsに関する理解を深める。 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題を主体的にとらえ、その問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	【知識及び技能】 ○SDGsに関する理解を深め、身近な諸問題と結びつけることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○SDGsに関わる課題や自分の興味のある課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○SDGsや自分のできる奉仕活動に関する理解を深めようと意欲的に取り組もうとしている。
松四SDGs④ 松四SDGs探究 弁論発表	10	探究的な活動を通して、身近なSDGsや諸問題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生活に活かすことができる。	【知識及び技能】 ○SDGsについて得た知識を周囲に伝え、自分ができていることを考えている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近なSDGsや諸問題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組もうとしている。
キャリアガイダンス 進路説明会 上級学校調べ 進路決定に向けて 自己PRカード・進路カレンダー を作ろう 中学校卒業後の進路 上級学校訪問 夢短冊	13	生き方についての自覚を深め、中学校卒業や将来への自覚をもつことができる。	【知識及び技能】 ○今後の進路を家族や周囲に相談し、自己理解を図る。 【思考力・判断力・表現力等】 ○将来を見据えて、自分のことや特長を周囲に伝え、自分を考えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自己の課題を設定し、それを克服しようと積極的に取り組もうとしている。

