

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready		・自分のことを知ってもらったり、相手のことを知るために、好きなものやできること、自分の誕生日を伝えることができる。	<知識>小学校で学んだ自己紹介の意味や働きの理解している。 <技能>小学校で学んだ自己紹介の表現や句の意味や働きの理解をもとに、好きなものやできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものや自分の誕生日などを話したり書いたりしている。 自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、出身や誕生日などを伝えている。	自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、自分の誕生日などについて、話したり書いたりしようとしている。
PROGRAM0 アルファベットを確かめよう つづり字と発音		アルファベットの形、つづり字と発音の関係などの理解をもとに、単語を書いたり読んだりすることができる。	<知識>アルファベットの大文字・小文字、つづり字と発音の関係について理解している。 <技能>つづり字と発音の関係の理解をもとに、単語を正確に読んだり書いたりしている。		
PROGRAM1 友だちを作ろう		・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりすることができる。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、書くことができる。	<知識>be動詞(肯定・否定)などの意味や働きの理解している。 <技能>be動詞(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、職業や性格などの相手についての情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。 <知識>whereの疑問文などの意味や働きの理解している。 <技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、自己紹介をする技能を身に付けている。	・登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしようとしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
WprdWeb1 数の言い方		年齢や電話番号、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	<知識>数の言い方を理解している。 <技能>数に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、年齢や電話番号、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。		
PROGRAM2 1-Bの生徒たち		・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。	<知識>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解している。 <技能>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>whereの疑問文などの意味や働きの理解している。 <技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
WprdWeb2 曜日と天気の違い		今日の曜日や天気などについて、たずねたり答えたりすることができる。	<知識>曜日や天気などの言い方を理解している。 <技能>曜日や天気に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、今日の曜日や天気などについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。		
3 タレントショーを開こう	5	・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。	<知識>canの(肯定・否定・疑問文)などの意味や働きの理解している。 <技能>canの(肯定・否定・疑問文)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ○動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。	○登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ○動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
辞書を読んでみよう	1	単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引くことができる。	○＜知識＞辞書の情報を理解している。 ○＜技能＞辞書を引く技能を身に付けている。		
Start of a New School Year	8	・週末の予定やこれからすること、いつ何をするかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・お別れ会に関する会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。また、絵を見て、概要を話すことができる。 ・夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。 ・外国人に自分の住む地域を紹介するために理由や具体的な内容とともに書くことができる。	○＜知識＞未来表現 (be going to ～) (will)、接続詞 (when, if) などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞これからしようと思っていることや今後の予定、いつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○お別れ会に関する会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 ○お別れ会について簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ○外国人に自分の住む地域を紹介するために、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。	○お別れ会の様子を会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。 ○お別れ会について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ○外国人に自分の住む地域を紹介するために、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。
情報をつながながらメモをとろう	1	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	○＜知識＞マッピングの使い方を理解している。 ○＜技能＞登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。	マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしようとしている。
Leave Only Footprints	8	・登場人物や自分の考えやルール、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。	○＜知識＞think (that ～) などの意味や働き、must や must not の用法、have to ～ などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞登場人物や自分の考え、ルールやしなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに伝え合ったり、書いたりしている。	○カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに伝え合ったり、書いたりしようとしている。
天気予報を聞こう	1	天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	○＜知識＞天気予報で使う語句や表現を理解している。 ○＜技能＞カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。
スープの材料	1	自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合うことができる。	○＜知識＞食材に関する語句や表現を理解している。 ○＜技能＞自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。		

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Taste of Culture	8	・週末にしたいことや楽しんでいること、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。 ・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。	○＜知識＞to不定詞(名詞的用法)(副詞的用法)動名詞などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞to不定詞(名詞的用法)(副詞的用法)動名詞などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいこと、楽しんでいること、あるもののクイズなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。	○世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。
文章の構成を考えよう	1	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書くことができる。	○＜知識＞相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 ○＜技能＞ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。
「夢の旅行」を企画しよう グループプレゼンテーション	4	「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。 ・自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。 ・自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、書くことができる。	○＜知識＞未来表現(will)やthink(that ～)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○＜技能＞未来表現(will)やthink(that ～)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	○自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。 ○友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ○自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。 ○友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ○自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Gon, the Little Fox	4	物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。	○＜知識＞場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ○＜技能＞『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	○『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ○『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	○『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ○『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。
いろいろな形容詞	1	形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合うことができる。	○＜知識＞形容詞の意味や働きを理解している。 ○＜技能＞絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。		

High-Tech Nature	4	・身長や身近なものを比べた内容、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。	○＜知識＞比較級、最上級、as ～ as…などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞身長や身近なものを比べた内容や気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。	○生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。
---------------------	---	---	--	--	--

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
High-Tech Nature	4	・身長や身近なものを比べた内容、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。	○＜知識＞比較級、最上級、as ～ as…などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞身長や身近なものを比べた内容や気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。	○生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。
楽器の名前	1	自分が演奏したい楽器について伝え合うことができる。	○＜知識＞楽器に関する語句や表現を理解している。 ○＜技能＞自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。		
Work Experience	8	・やり方を知っているものや人の様子、してほしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。	○＜知識＞how to ～<look+形容詞><become+名詞[形容詞]><主語+動詞+人+もの>などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞やり方を知っているものや人の様子、してほしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
レストランで食事をしよう	1	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。	○＜知識＞レストランで注文するときに使う表現を理解している。 ○＜技能＞レストランで注文するときを使う表現の理解をもとに、相手が注文したものやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。
Live Life in True Harmony	8	・身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。 ・だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・スティビー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。	○＜知識＞受け身の文などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞受け身の文の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能やだれかによってされたもの、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○スティビー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。	○スティビー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○スティビー・ワンダーの曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ○自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
会話をつなげ、深めよう	1	自分の好きな人物について伝え合うことができる。	○＜知識＞あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。		
こんな人になりたい ポスター発表	4	ある人物について書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 ある人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。 友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。	○＜知識＞不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○＜技能＞ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。	○ある人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。 ○友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。	
Friendship beyond Time and Borders	4	トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。	○＜知識＞時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 ○＜技能＞トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	○トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉え、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	○トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉え、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
いろいろな前置詞	1	絵の内容について伝え合うことができる。	○＜知識＞前置詞の意味や働きを理解している。 ○＜技能＞絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。		
A Gateway to Japan	8	・すでにしてしまったことやちょうど終えたこと、まだしていないことや原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。 ・自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。	○＜知識＞現在完了(完了)(経験)などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞すでにしてしまったことやちょうど終えたこと、まだしていないことや原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ○自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ○自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
相手にわかりやすい説明をしよう	1	相手が知らないものについて、相手がわかるように説明することができる。	○＜知識＞わかりやすい説明の順序を理解している。 ○＜技能＞日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。		
空港アナウンスを聞こう	1	空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	○＜知識＞空港アナウンスで使われる表現を理解している。 ○＜技能＞飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。		

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A Hope for Lasting Peace	7	・過去から現在まで続いていることやこれまでずっと続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。	○＜知識＞現在完了(継続)現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 ○＜技能＞過去から現在まで続いていることやこれまでずっとし続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。	○広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。
説得力のある主張をしよう	1	相手に納得してもらえるような理由も含めて、自分の主張を伝えることができる。	○＜知識＞説得力のある主張の仕方を理解している。 ○＜技能＞理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。	客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。
メールで近況報告をしよう	1	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある英文を書くことができる。	○＜知識＞メール文で使う表現や時制を理解している。 ○＜技能＞ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。
この1年で得た「宝もの」自己PR	4	・この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。 ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ・スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。 ・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、書くことができる。	○＜知識＞動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○＜技能＞動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	○この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。 ○スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ○友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。 ○スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ○友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
町の風景	1	自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりすることができる。	○＜知識＞身の回りの施設などを表す語句を理解している。 ○＜技能＞自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。		
Visas of Hope	4	・杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、書くことができる。	○＜知識＞場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ○＜技能＞杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	○杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	○杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
辞書を使いこなそう	1	辞書の引き方について理解し、句動詞を調べることができる。	<知識> 辞書の引き方について理解している。 <技能> 辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。		
Bentos Are Interesting!	8	(1時) 友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。	(1時) <知識> ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能> ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> It is ～(for+人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能> It is ～(for+人) to...などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> <主語+be動詞+形容詞+that～.>などの意味や働きを理解している。 <技能> <主語+be動詞+形容詞+that～.>などの意味や働きの理解をもとに、心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。	(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。
家の中と外	1	(1時) 部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	<知識> 家具や設備、衣服などの言い方を理解している。 <技能> 家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。		

ディベートをしよう	1	(1時) 相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解している。 ＜技能＞ディベートの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「新聞とインターネットではどちらのほうがよい情報を与えてくれるか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	(1時)相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合っている。	(1時)相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。
Good Night. Sleep Tight.	8	(1時) コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。	(1時) ＜知識＞主語＋動詞＋疑問詞節などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋疑問詞節などの意味や働きの理解をもとに、コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞主語＋動詞＋人＋疑問詞節などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋人＋疑問詞節などの意味や働きの理解をもとに、旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞主語＋動詞＋人など＋that ～.などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋人など＋that ～.などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。	(4-6時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。
道案内をしよう②(電車の乗りかえ	1	(1時) 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 ＜技能＞電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と地元の人の会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。	(1時)電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。	(1時)電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。

A Hot Sport Today	8	(1時) ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。	(1時) ＜知識＞主語＋動詞＋目的語＋名詞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋目的語＋名詞などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞主語＋動詞＋目的語＋形容詞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋目的語＋形容詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。	(4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。
メモのとり方を学ぼう	1	(1時) ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書くことができる。	(1時) ＜知識＞「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解している。 ＜技能＞「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方の理解をもとに、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。	(1時)ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。	(1時)ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。
<u>記者会見を開こう</u> 記者会見	4	(1時) ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 (2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書	(1時) ＜知識＞It is ～(for＋人) to...や主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞It is ～(for＋人) to...や主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	(2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いている。	(2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
Faithful Elephants	5	(1-5時) 戦時中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。	(1-4時) ＜知識＞場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ＜技能＞場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	(1-4時) ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	(1-4時) ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。

不良品を交換しよう	1	(1時) 買ったものを返品したり交換したりするために、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 ＜技能＞買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、客とスタッフの対話について聞き取る技能を身に付けている。	(1時)買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。	(1時)買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。
Sign Languages, Not Just Gestures!	7	(1時) 絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-5時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (6時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。	(1時) ＜知識＞現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。	(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。
ホームページで学校を紹介しよう	1	(1時) 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、書くことができる。	(1時) ＜知識＞学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解している。 ＜技能＞学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。	(1時)自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。	(1時)自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

かんたんな表現で言いかえよう	1	(1時) 相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。	(1時) ＜知識＞自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。 ＜技能＞自分が知っている語句を使って説明する方法の理解をもとに、英語での言い方を知らないものについて伝える技能を身に付けている。	(1時)相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えている。	(1時)相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。
The Story of Chocolate	8	(1時) くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合うことができる。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	(1時) ＜知識＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたり合っている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。	(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くようとしている。

わかりやすい文章を考えよう	1	(1時)話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えることができる。	(1時) ＜知識＞相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 ＜技能＞より内容の理解を深めるために、日記やあるものについての説明文を読んで、概要や要点を捉えている。	(1時)話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。	(1時)話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。
動詞の使い分け	1	(1時)それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりすることができる。	(1時) ＜知識＞似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。 ＜技能＞似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付け		
The Great Pacific Garbage Patch	8	(1時)説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時)ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時)クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。	(1時) ＜知識＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。	(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。

ディスカッションをしよう	1	(1時) 相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 ＜技能＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	(1時)相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。	(1時)相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。
あなたの町を世界にPRしよう 地元のものを外国の人にPR	4	(1時) 登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 (2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりすることができる。	(1時) ＜知識＞関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	(2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりしている。	(2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりしようとしている。
非常時のアナウンスを聞こう	1	(1時) デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取ることができる。	(1時) ＜知識＞非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。 ＜技能＞非常時のアナウンスで使われる表現の理解をもとに、デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。		

Is AI a Friend or an Enemy?	8	(1時) 登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞仮定法過去(be動詞)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去(be動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞仮定法過去(一般動詞)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去(一般動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞＜I wish＋主語＋仮定法過去＞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞＜I wish＋主語＋仮定法過去＞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。	(4-6時)AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。
Malala's Voice for the Future	5	(1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。	(1-5時) ＜知識＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 ＜技能＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	(1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	(1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
中学校の思い出を残そう	2	(1時) 登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 (2時) 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。	(1時) ＜知識＞中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	(2時)自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	(2時)自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。

オリンピック競技・パラリンピック競技	1	(1時) 自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。 ＜技能＞オリンピックやパラリンピックに関する語句などの意味の理解をもとに、自分が出てみたい競技などについて伝え合う技能を身に付けている。		
The Ig Nobel Prize	3	(1-3時) イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。	(1-3時) ＜知識＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。 ＜技能＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。		
Library Lion	6	(1-6時) ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。	(1-6時) ＜知識＞場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ＜技能＞場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としょかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	(1-6時)ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。	(1-6時)ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。