

教科	読書科		学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
朝読書 朝読書の意識づけ ポップ作り ビブリオバトル	24	<ul style="list-style-type: none"> ○興味がある本、目的に応じた本を読み、知識を習得する。 ○適切な資料から情報を収集し、問題解決に向けて得た情報を記録する。 ○読書及びを読書を通じた学習の価値を認識し、読書に主体的に取り組む。また、読書の経験からおすすめの本を周囲に伝えることができる。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。 	
林間学校事前学習 林間学校事後学習 職場体験事前学習 職場体験事後学習	8	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。 	
都内巡り事前学習 都内巡り事後学習	4	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。 	