

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
辞書を読み みよう	1	単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引くことができる。	○<知識>辞書の情報を理解している。 ○<技能>辞書を引く技能を身に付けている。		
Start of a New School Year	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>週末の予定やこれからすること、いつ何をするかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>お別れ会に関する会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。また、絵を見て、概要を話すことができる。</li> <li>夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合することができる。</li> <li>外国人に自分の住む地域を紹介するために理由や具体的な内容とともに書くことができる。</li> </ul>	○<知識>未来表現 (be going to ~) (will)、接続詞 (when, if) などの意味や働きを理解している。 ○<技能>これからしようと思っていることや今後の予定、いつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○お別れ会に関する会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 ○お別れ会について簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ○外国人に自分の住む地域を紹介するために、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。	○お別れ会の様子を会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。 ○お別れ会について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ○外国人に自分の住む地域を紹介するために、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。
情報をつなげ ながらメモを とろう	1	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	○<知識>マッピングの使い方を理解している。 ○<技能>登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。	マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしようとしている。
Leave Only Footprints	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物や自分の考えやルール、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</li> </ul>	○<知識>think (that ~) などの意味や働き、must や must not の用法、have to ~ などの意味や働きを理解している。 ○<技能>登場人物や自分の考え、ルールやしなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに伝え合ったり、書いたりしている。	○カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに伝え合ったり、書いたりしようとしている。
天気予報を聞 こう	1	天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	○<知識>天気予報で使う語句や表現を理解している。 ○<技能>カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第四中学校

スープの材料	1	自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合うことができる。	○<知識> 食材に関する語句や表現を理解している。 ○<技能> 自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。		
--------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Taste of Culture	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>週末にしたいことや楽しんでいること、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</li> <li>世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;to不定詞(名詞的用法)(副詞的用法)動名詞などの意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;to不定詞(名詞的用法)(副詞的用法)動名詞などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいこと、楽しんでいること、あるもののクイズなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。</li> </ul>
文章の構成を考えよう	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。</li> </ul>
「夢の旅行」を企画しよう グループプレゼンテーション	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。</li> <li>自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。</li> <li>友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</li> <li>自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;未来表現(will)やthink(that ~)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;未来表現(will)やthink(that ~)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。</li> <li>○友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</li> <li>○自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの「夢の旅行」について写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</li> <li>○友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</li> <li>○自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
Gon, the Little Fox	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。</li> <li>○『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。</li> <li>○『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</li> </ul>
いろいろな形容詞	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;形容詞の意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>		

<p>High-Tech Nature</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長や身近なものを比べた内容、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○＜知識＞比較級、最上級、as ~ as…などの意味や働きを理解している。</li> <li>○＜技能＞身長や身近なものを比べた内容や気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。</li> <li>○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</li> </ul>
-------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立松江第四中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
High-Tech Nature	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長や身近なものを比べた内容、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;比較級、最上級、as ~ as…などの意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;身長や身近なものを比べた内容や気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。</li> <li>○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>○生物をヒントにした技術について簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>○自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</li> </ul>
楽器の名前	1	自分が演奏したい楽器について伝え合うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;楽器に関する語句や表現を理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>		
Work Experience	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やり方を知っているものや人の様子、してほしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。</li> <li>・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;how to ~ (look + 形容詞) (become + 名詞[形容詞]) (主語 + 動詞 + 人 + もの) などの意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;やり方を知っているものや人の様子、してほしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。</li> <li>○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。</li> <li>○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
レストランで食事をしよう	1	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;レストランで注文するときに使う表現を理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;レストランで注文するときに使う表現の理解をもとに、相手が注文したのやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。
Live Life in True Harmony	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。</li> <li>・だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。</li> <li>・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○&lt;知識&gt;受け身の文などの意味や働きを理解している。</li> <li>○&lt;技能&gt;受け身の文の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能やだれかによってされたもの、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。</li> <li>○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>○スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>○みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。</li> <li>○自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。</li> </ul>

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立松江第四中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
会話をつなげ、深めよう	1	自分の好きな人物について伝え合うことができる。	○<知識> あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。		
こんな人になりたい ポスター発表	4	ある人物について書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 ある人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。 友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。	○<知識> 不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○<技能> ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。	○ある人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。 ○友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。	
Friendship beyond Time and Borders	4	トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。	○<知識> 時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 ○<技能> トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	○トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉え、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	○トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉え、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
いろいろな前置詞	1	絵の内容について伝え合うことができる。	○<知識> 前置詞の意味や働きを理解している。 ○<技能> 絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。		
A Gateway to Japan	8	・すでにしてしまったことやちょうど終えたこと、まだしていないことや原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。 ・自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。	○<知識> 現在完了(完了)(経験)などの意味や働きを理解している。 ○<技能> すでにしてしまったことやちょうど終えたこと、まだしていないことや原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ○自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ○自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
相手にわかりやすい説明をしよう	1	相手が知らないものについて、相手がわかるように説明することができる。	○<知識> わかりやすい説明の順序を理解している。 ○<技能> 日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。		
空港アナウンスを聞こう	1	空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	○<知識> 空港アナウンスで使われる表現を理解している。 ○<技能> 飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。		

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立松江第四中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A Hope for Lasting Peace	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去から現在まで続いていることやこれまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; 現在完了(継続) 現在完了進行形などの意味や働きを理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; 過去から現在まで続いていることやこれまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>〇どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>〇どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</li> </ul>
説得力のある主張をしよう	1	相手に納得してもらえるような理由も含めて、自分の主張を伝えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; 説得力のある主張の仕方を理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; 理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。
メールで近況報告をしよう	1	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある英文を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; メール文で使う表現や時制を理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。	最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。
この1年で得た「宝もの」自己PR	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。</li> <li>自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。</li> <li>スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</li> <li>友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; 動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; 動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。</li> <li>〇スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</li> <li>〇友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</li> <li>〇スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</li> <li>〇友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
町の風景	1	自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; 身の回りの施設などを表す語句を理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; 自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。</li> </ul>		
Visas of Hope	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇&lt;知識&gt; 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</li> <li>〇&lt;技能&gt; 杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>〇杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〇杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>〇杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</li> </ul>