

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
朝読書 本の帯作り ビブリオバトル	26	○興味がある本、目的に応じた本を読み、知識を習得する。 ○適切な資料から情報を収集し、問題解決に向けて得た情報を記録する。 ○読書及び読書を通じた学習の価値を認識し、読書に主体的に取り組む。また、読書の経験からおすすめの本を周囲に伝えることができる。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。	○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。
朝読書の意識づけ 図書室の使い方	2	○知りたい情報を得るため、また課題を解決するための情報を得るための方法を学び、身に付ける。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。	○資料収集から派生して、さらにその先の情報を得るための方法を身に付ける。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析する。	○資料収集に主体的に取り組んでいる。
校外学習事前学習 校外学習事後学習	6	○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。	○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。
小学校読み聞かせ	1	○小学校の学年に応じた資料を読み理解することができる。 ○読み物を感情をこめて読み、相手に読み聞かせることができる。	○学年に応じた資料をはっきりと大きな声で読むことができる。	○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○資料を読み、自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○読み聞かせについて、主体的に取り組んでいる。