

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready	6	・小学校英語の復習 ・アルファベットの形と発音	<p><知識> ・小学校で学んだ表現の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> ・小学校で学んだ表現の意味や働きの理解をもとに、自分のことを伝える技能を身に付けている。</p>	<p>・小学校で学んだ知識を正しく活用して、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったり、やり取りしたりしている。</p> <p>・小学校で学んだ表現を使って、意欲的にやり取りをしたり、自分のことについて表現したりしている。</p>	<p>・小学校で学んだ知識を正しく活用して、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったり、やり取りしたりしようとしている。</p> <p>・小学校で学んだ表現を使って、意欲的にやり取りをしたり、自分のことについて表現したりしようとしている。</p>
Program 1 友だちを作ろう	6	・be動詞 ・whereを用いた疑問文	<p><知識> be動詞やwhereの疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> be動詞やwhereの疑問文意味や働きの理解をもとに、年齢や職業、性格などの相手についての情報を聞き取ったり書いたり、自己紹介したりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問に答えたりしている。</p>	<p>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問に答えようとしている。</p>
Program 2 1-Bの生徒たち	7	・一般動詞 ・複数形 ・whenを用いた疑問文	<p><知識> 一般動詞や複数形、whenの疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 一般動詞や複数形、whenの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や相手の好きなことやふだんすること、いつするかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・教室内の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりしている。</p>	<p>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・教室内の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりしようとしている。</p>
Program 3 タレントショーを開こう	9	・can ・whatを用いた疑問文	<p><知識> ・canやwhatの疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> ・canやwhatの疑問文の意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人のできることやできないこと、何ができるのかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらえるように、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書いたりしている。</p>	<p>・登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらえるように、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書いたりしようとしている。</p>
Program 4 Let's Enjoy Japanese Food.	7	・This[That / It] is ~. ・whoを用いた疑問文 ・人称代名詞	<p><知識> ・This [That / It] is ~.やwhoの疑問文、人称代名詞の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> ・This [That / It] is ~.やwhoの疑問文、人称代名詞の意味や働きの理解をもとに、身の回りのもの、絵の中の人物やクラスメートの様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・日本の食文化について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・日本の食文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・日本の食文化について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・日本の食文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
Program 5 Pajama Day	12	・三人称単数現在	<p><知識> ・三人称・単数・現在の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> ・三人称・単数・現在の意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人や登場人物、あるキャラクターについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・パジャマデーについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・パジャマデーについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>

<p>Program 6 The Way to School</p>	<p>12</p>	<p>・人称代名詞 ・whyを用いた疑問文とその答え方</p>	<p><知識> himやher、whyの疑問文やBecause...などの意味や働きを理解している。 <技能> ・himやherなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・whyの疑問文やBecause...の意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・海外の通学事情について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。 ・海外の通学事情について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・海外の通学事情について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・海外の通学事情について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
<p>Program 7 Research on Australia</p>	<p>10</p>	<p>・There is[are]～ ・howを用いた疑問文</p>	<p><知識> ・There is [are]～やhowの疑問文の意味や働きを理解している。 <技能> ・There is [are]～の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の住んでいる地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・howの疑問文の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の交通手段について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、対話の概要や要点を捉えている。 ・オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、対話の概要や要点を捉えようとしている。 ・オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
<p>Program 8 Happy New Year!</p>	<p>8</p>	<p>・現在進行形</p>	<p><知識> ・現在進行形の意味や働きを理解している。 <技能> ・現在進行形の意味や働きの理解をもとに、登場人物や相手が今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話を読んで、概要や要点を捉えている。 ・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
<p>Program 9 A Trip to Finland</p>	<p>11</p>	<p>・一般動詞の過去形</p>	<p><知識> ・一般動詞の過去形の意味や働きを理解している。 <技能> ・一般動詞の過去形の意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。 ・フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
<p>Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas!</p>	<p>10</p>	<p>・be動詞の過去形 ・過去進行形</p>	<p><知識> ・be動詞の過去形や過去進行形の意味や働きを理解している。 <技能> ・be動詞の過去形や過去進行形の意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子について聞き取ったり、相手が最近したことについて書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・ばばばあちゃんの物語の内容を他の人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・ばばばあちゃんの物語の内容を他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、紙芝居を演じている。</p>	<p>・ばばばあちゃんの物語の内容を他の人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・ばばばあちゃんの物語の内容を他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、紙芝居を演じようとしている。</p>