

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|---------------------|----------|------|----------------------------------|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 105 | 1 | 世界はうつくしいと(詩) | 3 | ★説得力のある構成を考えよう | 2 | 具体化・抽象化、熟語の読み方 | 2 | 和語・漢語・外来語 |
| | | 4 | 握手(小説) | 1 | 相手や場に応じた言葉遣い | 3 | 論理の展開を意識して書こう | 3 | 実用的な文章を読もう |
| | | 1 | 意見を聞き、適切さを判断する | 2 | 学びて時に之を習ふー「論語」から(漢文) | 4 | 俳句の可能性 | 1 | 読書を楽しむ |
| | | 3 | 文法を生かす | 3 | 作られた「物語」を超えて(論説) | 3 | 言葉の釣り糸を垂らす(随筆) | 1 | 情報の信頼性 |
| | | 7 | | 9 | | 12 | | 7 | |
| 書写 | | | | | | 1 | 行書を深めよう① | 1 | 行書を深めよう② |
| | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | |
| 社会 | 140 | 2 | 激動する東アジアと日清・日露戦争 | 5 | 恐慌から戦争へ | 5 | 世界の多極化と日本 | 1 | 公民の学習の始まり |
| | | 2 | 近代の産業と文化の発展 | 5 | 第二次世界大戦と日本の敗戦 | 5 | 冷戦の終結とこれからの日本 | 4 | 私たちが生きる現代社会 |
| | | 3 | 第一次世界大戦と民族独立の動き | 5 | 日本の民主化と冷戦 | 5 | 歴史学習の終わりに | 2 | 伝統と文化 |
| | | 3 | 大正デモクラシー | | | | | 4 | 私たちがつくるこれからの社会 |
| | | 10 | | 15 | | 15 | | 11 | |
| 数学 | 140 | 8 | ★多項式の計算 | 5 | 因数分解 | 9 | 平方根 | 6 | 2次方程式 |
| | | 2 | 因数分解 | 5 | 式の計算の利用 | 2 | 平方根の利用 | 4 | 2次方程式の利用 |
| | | | | 5 | 平方根 | 4 | 2次方程式 | | |
| | | 10 | | 15 | | 15 | | 10 | |
| 理科 | 140 | 8 | 水溶液とイオン | 9 | 酸、アルカリとイオン | 8 | 化学変化と電池 | 5 | 物体の運動 |
| | | | | 2 | 化学変化と電池 | 4 | 物体の運動 | 8 | 力のはたらき方 |
| | | | | 2 | 生物の成長と細胞の変化 | 2 | 有性生殖 | 2 | 遺伝の規則性 |
| | | 2 | 生物の成長と細胞の変化 | 1 | 無性生殖 | 2 | 染色体のうけつがれ方 | | |
| | | 10 | | 14 | | 16 | | 15 | |
| 音楽 | 35 | 3 | ブルタバ | 2 | 花 | 2 | 日本音楽史 | 3 | アイダ |
| | | | | 3 | 日本音楽史 | 2 | ギター | | |
| | | 3 | | 5 | | 4 | | 3 | |
| 美術 | 35 | 3 | ★立体感・遠近感のある世界、非日常の世界 | 4 | 立体感・遠近感のある世界、非日常の世界 | 4 | 立体感・遠近感のある世界、非日常の世界 | 2 | 立体感・遠近感のある世界、非日常の世界 |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 4 | | 4 | | 2 | |
| 保健 | 105 | | | | | 2 | 健康な生活と病気の予防 | 2 | 健康な生活と病気の予防 |
| | | | | | | 2 | | 2 | |
| | | 0 | | 0 | | | | 2 | |
| 体育 | 105 | 1 | 集団行動 | 3 | リレー | 4 | 新体力テスト・体づくり | 5 | 水泳 |
| | | 4 | 体づくり運動 | 5 | 運動会練習 | 1 | 現代社会におけるスポーツの文化的意義 | | |
| | | 4 | ★短距離走・リレー | 3 | 新体力テスト・体づくり | 3 | 水泳 | | |
| | | 9 | | 11 | | 8 | | 5 | |
| 補助運動 | | | ウインドスプリント | 走りに繋がる基本ドリル | 体幹トレーニング | 体幹トレーニング | | | |
| | | | 走りに繋がる基本ドリル | | | | | | |
| | | | スピード | スピード | 筋力 | 筋力 | | | |
| 技術 | 35 | 2 | 情報に関する技術●■ (情報モラルを含むプログラミング) | 1 | 情報に関する技術● (プログラミング) | 2 | ★情報に関する技術の評価・活用 | 1.5 | 情報に関する技術● |
| | | | | | | | | 1.5 | |
| | | 2 | | 1 | | 2 | | | |
| 家庭 | 35 | 1 | 生活の課題と実践 | 1 | 幼児の生活と家族 | 2 | 幼児の生活と家族 | 2 | 幼児の生活と家族 |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 外国語 | 140 | 8 | ★Japanese Bentos Are Interesting | 8 | Good Night, Sleep Tight. | 8 | Hot Sport Today | 4 | Our Project7/バススポーツについて理解を深めよう |
| | | | | 4 | Step1 聞き上手になろう | 3 | Power-up1 電車の乗り換え案内をしよう | 5 | Reading The Meaning of Life |
| | | | | | | 8 | Step2 ポスターセッションの流れを理解しよう | 2 | Step3 ディスカッションの流れを確認しよう |
| | | 8 | | 9 | | 19 | | 10 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 2 | 自分の思い・相手の思い | 2 | 僕は友達を裏切ったのか | 2 | あなたは顔で差別をしますか | 1 | 父の一言 |
| | | 1 | 藤井聡太の学び方 | 1 | いのちの花プロジェクト | 1 | 昨日より今日、今日よりも明日 | 1 | 無限の道 |
| | | | | 1 | 卒業文集最後の二行 | 1 | 昇き縄 | 1 | テーブルの卵焼き |
| | | 3 | | 4 | | 4 | | 1 | 美佐の進路 |
| | | | | | | | | 4 | |
| 総合的な 学習の時間 | 35 | 8 | 修学旅行事前学習 | 7 | 修学旅行事前学習 | 2 | 修学旅行事後学習 | 1 | 将来を見通した進路選択 |
| | | | | 2 | 修学旅行事後学習 | 1 | 自分らしい進路選択 | | |
| | | | | 1 | 学習方法についての探究 | 3 | 弁論大会に向けて | | |
| | | 8 | | 10 | | 6 | | 1 | |
| 読書科 (1単位時間で行う授業) | 14 | 4 | 修学旅行事前学習 | | | 6 | 修学旅行事後学習 | | |
| | | 4 | | 0 | | 6 | | 0 | |
| 朝読書 | 21 | 1 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | | 15 | 3 | 2 2/5 | 2 2/5 | 2 2/5 | 2 1/10 | | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 1 | 集団生活について | 1 | 学級組織の向上 | 1 | ふれあい月間によせて | 1 | 学級組織の向上 |
| | | 2 | 学級組織編制 | 1 | 運動会に向けて | 1 | 望ましい人間関係の確立 | 1 | 1学期を振り返って |
| | | 1 | 学級目標 | 1 | 健康で安全な生活態度や習慣の形成 | 1 | 自主的な学習態度の形成 | 1 | 夏季休業日を迎えるにあたって |
| | | 1 | 全国学力・学習状況調査(質問紙調査) | | | | | 1 | 集団の生活の向上 |
| | | 5 | | 3 | | 3 | 4 | | |
| 生徒会活動 学校行事 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | |
| | | 1015 | 86 | 102 2/5 | 119 2/5 | 79 1/10 | | | |

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|------|------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------|------------------------------------|--------|------------------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 2 | 挨拶—原爆の写真によせて(詩) | 1 | 聞き上手になろう | 1 | 初恋 | 1 | 漢字のまとめ |
| | | 5 | 故郷(小説) | 3 | 漢字の造語力、文法 | 3 | 和歌の世界(古文) | 4 | 合意形成に向けて話し合おう |
| | | 2 | 論理の展開を整える | 3 | 複数の意見を読んで、考えよう | 3 | 夏草—「おくのほそ道」から(古文) | 1 | 本は世界への扉 |
| | | 1 | 慣用語・ことわざ・故事成語 | 4 | 考えを効果的に伝えよう | 4 | それでも、言葉を(論説) | | |
| 0 | | 10 | | 11 | | 11 | | 6 | |
| | | 1 | 行書と仮名を調和させて書こう① | 1 | 行書と仮名を調和させて書こう② | 1 | 行書と仮名を調和させて書こう③ | 2 | 書き初めを書く |
| 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| | | 3 | 日本国憲法の成り立ちと国民主権 | 2 | 私たちが平和主義 | 2 | 地方自治と住民の参加 | 5 | 金融のしくみと財政の役割 |
| | | 11 | 憲法が保障する基本的人権 | 4 | 民主政治と日本の政治 | 3 | 消費生活と経済活動 | 3 | 暮らしを支える社会保障 |
| | | | | 7 | 三権分立のしくみと私たちの政治参加 | 7 | 企業の生産のしくみと労働 | 3 | これからの日本経済の課題 |
| | | | | 3 | 地方自治と住民の参加 | 3 | 市場のしくみとはたらき | | |
| 0 | | 14 | | 16 | | 15 | | 11 | |
| | | 11 | 関数 $y=ax^2$ | 9 | 相似な図形 | 5 | 相似な図形の面積と体積 | 6 | 三平方の定理 |
| | | 4 | いろいろな関数の利用 | 6 | 平行線と比 | 5 | 円周角の定理 | 5 | 三平方の定理の利用 |
| | | | | | | 5 | 円周角の定理の利用 | | |
| 0 | | 15 | | 15 | | 15 | | 11 | |
| | | 12 | ★エネルギーと仕事 | 2 | エネルギーと仕事 | 8 | 月と金星の見え方 | 7 | 自然のなかの生物 |
| | | | | 2 | 星空を眺めよう | 5 | 宇宙の広がり | 7 | 自然環境の調査と保全 |
| | | 3 | 遺伝の規則性 | 9 | 地球の運動と天体の動き | 1 | 遺伝子の本体と研究成果の活用 | | |
| | | | | 3 | 遺伝子の本体と研究成果の活用 | 2 | 生物の歴史 | 1 | さまざまな進化の証拠 |
| 0 | | 15 | | 16 | | 16 | | 15 | |
| | | 3 | ★合唱コンクールの曲 | 2 | 合唱コンクールの曲 | 1 | 西洋音楽史 | 2 | リズムアンサンブル |
| | | | | 2 | 西洋音楽史 | 2 | ギター | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| | | 3 | 仏像の世界 | 4 | 15才の私 | 4 | 15才の私 | 3 | 15才の私 |
| | | 1 | 15才の私 | | | | | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 3 | 健康な生活と病気の予防 | 1 | 健康な生活と病気の予防 | 3 | 健康な生活と病気の予防 | 2 | 健康と環境 |
| 0 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | |
| 3 | 水泳教室 | 2 | 水泳 | 9 | サッカー | 6 | 武道(柔道) | 3 | ダンス |
| | | 8 | マット運動 | 1 | 人々を結びつけるスポーツ | 3 | ダンス | 5 | 長距離走 |
| | | 1 | 国際的なスポーツ大会の役割 | | | | | | |
| 3 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | |
| | | 体幹トレーニング バランストレーニング | | 体幹トレーニング ボールタッチ | | 有酸素運動 | | 有酸素運動 | |
| | | 筋力 巧緻性・筋パワー | | 筋力 巧緻性・筋パワー | | 全身持久力 | | 全身持久力 | |
| | | 2 | 材料と加工に関する技術 | 2 | 材料と加工に関する技術 | 1 | 材料と加工に関する技術 | 1 | 材料と加工に関する技術 |
| 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | 生活の課題と実践 | 1 | 幼児の生活と家族 | 2 | 幼児の生活と家族 | 2 | 幼児の生活と家族 |
| 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | | 12 | Sign Languages, Not Just Gestures! | 8 | The Story of Chocolate | 8 | The Great Pacific Garbage Patch | 8 | Robots Can Improve Quality of Life |
| | | | | 2 | Power-up2 ポスターから情報を読み取ろう | 4 | Our Project8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう | 4 | Power-up4 ウェブサイトで学校を紹介しよう |
| | | | | 2 | Step4 ディスカッションで使う表現を抑えよう | 3 | Power-up3 ラジオのCMを聞こう | 5 | Malala's Voice for the Future |
| 0 | | 12 | | 12 | | 15 | | 2 | 中学校の思い出を残そう |
| | | 1 | 校長先生の模擬面接 | 2 | 若者会議 | 1 | 抗議する選手たち | 1 | 家族の思いと意思表示カード |
| | | 1 | カーテンの向こう | 1 | ひび割れ壺 | 2 | サルも愛した写真家 | 1 | 片足のアルペンスキーヤー |
| | | 1 | 平和をつなぐ | 1 | あふれる愛 | | | 1 | 足袋の季節 |
| | | 1 | 変わりゆく地球 | | | | | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 1 | 学習方法についての探究 | 1 | キャリア・プランニング | 1 | 学習方法についての探究 | | |
| | | 2 | 校内弁論大会 | | | 1 | 自己表現についての探究 | | |
| 0 | | 3 | | 1 | | 2 | | 0 | |
| | | 2 | ピリオバトル準備 | | | 2 | 面接練習準備 | | |
| 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 0 | |
| 0 | | 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 |
| | | 2 2/5 | | 1 4/5 | | 1 4/5 | | 1 1/5 | |
| | | 1 | 学級組織の向上 | 1 | 学級組織編制 | 1 | 学級組織の向上 | 1 | 2学期を振り返って |
| | | 1 | 集団の生活の向上 | 1 | 合唱コンクールに向けて | 1 | ふれあい月間によせて | 1 | 冬季休業日を迎えるにあたって |
| | | | | 1 | 進路適性の吟味と進路情報の活用 | 1 | 集団の生活の向上 | | |
| | | | | | | 1 | 主体的な進路の選択と将来設計 | | |
| 0 | | 2 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 3 | | 103 2/5 | | 102 4/5 | | 106 4/5 | | 87 1/5 | |

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年間 総時数 | 標準 時数 | |
|----------|----------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|-----------|----------|---------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 5 | 温かいスープ、アラスカとの出会い(随筆) | 2 | 初日 | 3 | 文法 | 95 | 105 | 国語 |
| 1 | 律儀な桜(随筆) | 4 | 入試対策 | 3 | 和歌(百人一首) | | | |
| 1 | わたしを束ねないで(詩) | | | | | | | |
| 3 | 三年間の歩みを振り返ろう | | | | | | | |
| 10 | | 6 | | 6 | | | | |
| 1 | 効果的に文字を書く① | 1 | 効果的に文字を書く② | 1 | 効果的に文字を書く③ | 10 | | 書写 |
| 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| 4 | 国際社会の平和を目指して | 5 | 持続可能な未来の社会へ | 7 | ★持続可能な社会への実現(プレゼン) | 140 | 140 | 社会 |
| 7 | 国際社会が抱える課題と私たち | 5 | 3年間の総復習(地理) | | | | | |
| | | 5 | 3年間の総復習(歴史) | | | | | |
| 11 | | 15 | | 7 | | | | |
| 5 | 三平方の定理の利用 | 16 | 入試対策 | 8 | 1年間の復習 | 140 | 140 | 数学 |
| 5 | 標本調査 | | | | | | | |
| 10 | | 16 | | 8 | | | | |
| 7 | 科学技術と人間 | 5 | 持続可能な社会のために | 4 | 学習内容の整理 | 140 | 140 | 理科 |
| 2 | 入試対策 | | | | | | | |
| 2 | 進化と多様性 | 3 | 入試対策 | | | | | |
| 11 | | 8 | | 4 | | | | |
| 2 | ポピュラー音楽史 | 3 | 卒業式歌 | 2 | 卒業式歌 | 35 | 35 | 音楽 |
| 1 | 卒業式の歌 | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 2 | | | | |
| 3 | 木とのふれあい | 2 | 木とのふれあい | 2 | アートがもたらすもの | 35 | 35 | 美術 |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| 2 | 健康と環境 | 1 | 健康と環境 | | | 18 | 105 | 保健 |
| 2 | | 2 | | 0 | | | | |
| 6 | バスケットボール | 6 | ハンドボール | 4 | バレーボール | | | |
| 6 | | 6 | | 4 | | 90 | | 体育 |
| 体幹トレーニング | | 体幹トレーニング | | 体幹トレーニング | | 0 | | 補助運動 |
| ボールタッチ | | ボールタッチ | | ボールタッチ | | | | |
| 筋力 | | 筋力 | | 筋力 | | | | |
| 巧緻性・筋パワー | | 巧緻性・筋パワー | | 巧緻性・筋パワー | | | | |
| 2 | 材料と加工に関する技術 | 2 | 材料と加工に関する技術 | 1 | 材料と加工に関する技術 | 17.5 | 35 | 技術 |
| 2 | | 2 | | 1 | | | | |
| 1 | 持続可能な社会 | 1 | 持続可能な社会 | 1.5 | 学習のまとめ | | | |
| 1 | | 1 | | 1.5 | | | | 家庭 |
| 12 | A Birthday Present | 12 | The Ig Nobel Prize | 12 | Nakamura Tetsu | 140 | 140 | 外国語 |
| | | | | | | | | |
| 12 | | 12 | | 12 | | | | |
| 2 | 旅立ちの日に | 1 | 駐車場係として | 2 | 琵琶湖とともに | 39 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | もう一つの時間 | 1 | 憧れの消防団 | 1 | カムイモシリとアイヌモシリ | | | |
| | | 2 | 世界に誇る「BONSAI」 | | | | | |
| 3 | | 4 | | 3 | | | | |
| | | 1 | 学習方法についての探究 | 1 | 生き方についての探究 | 35 | 35 | 総合的な 学習の時間 |
| | | 1 | 夢短冊 | 1 | キャリア・パスポート | | | |
| 0 | | 2 | | 2 | | | | |
| | | | | | | 14 | 14 | 読書科 (1単位時間で行う授業) |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 2 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 1 | 朝読書 | 22 1/2 | 21 | 朝読書 |
| 1 4/5 | | 1 4/5 | | 1 4/5 | | | | |
| 1 | 学級組織の向上 | 1 | 性的な発達への対応 | 1 | 1年間で振り返って | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| 1 | 集団の生活の向上 | | | 3 | 集団の歩みを振り返って | | | |
| | | | | 1 | 学ぶことと働くことの意義 | | | |
| | | | | 1 | 社会の一員としての自覚と責任 | | | |
| 2 | | 1 | | 6 | | | | |
| | | | | | | 0 | | 生徒会活動 学校行事 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| | | | | | | 0 | | その他 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 76 4/5 | | 80 4/5 | | 60 3/10 | | 1006 | 1015 | |