

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 New Start	10	<p>○対話:予定やこれからしようと思っていることなどについて伝え合う。</p> <p>○対話:楽しんだことについて伝える</p> <p>○発表:美希に起きた出来事について理解し、伝える。</p>	<p>○未来表現 be going to ～などの意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○未来表現 willなどの意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○動名詞などの意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○本文から登場人物のお別れ会について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
2 Koshien Project in Africa	10	<p>○対話:いつ何をするのかや、条件などについて伝え合う。</p> <p>○対話:「アフリカ甲子園」について理解し、伝える。</p> <p>○発表:子どもたちの思い出について書く。</p>	<p>○接続詞 thatの意味や働きを理解し、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○接続詞 whenの意味や働きを理解し、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○接続詞ifの意味や働きを理解し、登場人物や友だちがある条件下では何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見ながら友成さんの活動について他の人に伝え、自分の子どもたちの思い出を自分の考えなどとともに具体的に書いている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見ながら友成さんの活動について他の人に伝え、自分の子どもたちの思い出を自分の考えなどとともに具体的に書こうとしている。</p>
3 Taste of Culture	10	<p>○対話:したいことや行動の目的などについて伝え合う。</p> <p>○対話:屋台で食べられる料理について理解し、伝える。</p> <p>○発表:世界の屋台料理について伝える。</p>	<p>○to不定詞(名詞的用法)、(副詞的用法)、(形容詞用法)の意味や働きを理解し、週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○絵や簡単な語句や文などを用いながら、本文の内容を伝え、自分が伝えたい世界の屋台料理について、相手に伝えている。</p>	<p>○絵や簡単な語句や文などを用いながら、本文の内容を伝え、自分が伝えたい世界の屋台料理について、相手に伝えようとしている。</p>
4 Leave Only Footprints	10	<p>○対話:自分の気持ちや義務について伝え合う。</p> <p>○対話:カナダの様子や自然保護について理解し、伝える。</p> <p>○発表:美希が体験したハイキングのルールについて理解し、伝える。</p>	<p>○感情の原因を表す不定詞の意味や働きを理解し、使える技能を身に付けている。</p> <p>○must やmustn't [must not]の意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○have to ～やdon't have to ～の意味や働きの理解をもとに、～する必要があることや、～する必要がないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
5 Work Experience	9	<p>○対話:何かの仕方や人の様子などについて伝え合う。</p> <p>○対話:職場体験や働くことの大切さについて理解し、伝える。</p> <p>○発表:登場人物の職場体験について理解し、伝える。</p>	<p>○how to ～の意味や働きを理解し、やり方を知っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○〈look+形容詞〉〈become+名詞[形容詞]〉の意味や働きを理解し、登場人物や相手の様子について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○〈主語+動詞+人+もの〉の意味や働きを理解し、登場人物や自分にしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物の職場体験について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○登場人物の職場体験について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
6 High-Tech Nature		<p>○対話:大きさや程度などを比べて伝え合う。</p> <p>○対話:生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝える。</p> <p>○発表:生物をヒントに作られた技術について説明し、自分の考えを伝えることができる</p>	<p>○比較級の意味や働きを理解し、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○最上級の意味や働きを理解し、気温について聞き取ったり、自分が「もっとも～だ」と思うものについて書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○as ～ as … などの意味や働きを理解し、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○生物をヒントにした技術について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話し、自分の考えを述べている。</p>	<p>○生物をヒントにした技術について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話し、自分の考えを述べようとしている。</p>

7 Unique Animals	12	<p>○対話:好きなものについて比べて伝え合う。 ○対話:動物のおもしろい特徴について理解し、伝える。 ○発表:動物に関するクイズを考え、伝える。</p>	<p>○like を使う比較表現(better)の意味や働きを理解し、身近なものについてどちらを好むかを聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○like を使う比較表現(best)の意味や働きの理解をもとに、最も好きなものを聞き取ったり、書いたりする技能を身に付けている。 ○〈teach など+人+how to ~〉の意味や働きの理解をもとに、あることの仕方について、聞き取ったり書いたりする技能</p>	<p>○動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて、動物クイズを書いたり伝え合ったりしている。</p>	<p>○動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて、動物クイズを書いたり伝え合おうとしている。</p>
8 A Hope for Lasting Peace	10	<p>○対話:「されていること」「されたこと」などについて伝え合う。 ○対話:平和や折り鶴再生の取り組みについて理解し、伝える。 ○発表:日本各地のモニュメントについてレポートを書く</p>	<p>○受け身の文の意味や働きを理解し、身の回りのものについて、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。 ○by を使った受け身の意味や働きを理解し、何者かによってなされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○by 以外の前置詞を使った受け身の意味や働きを理解し、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○日本各地のモニュメントについて調べたことを相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。</p>	<p>○日本各地のモニュメントについて調べたことを相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。</p>