総合的な学習の時間	第１学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自己探求	2	自己の将来の夢に向けて、短所と長所の本来の意味を理解している。	自己の短所と長所を具体的にあげ、掘り下げている。リフレーミング活動を通して、他者が自己の短所と考えることが長所でもあることに互いに気づき合うことができる。	リフレーミング活動を通して、自己の短所への見方を前向きに変えることができる。
職業調べ	3	職業の様々な職種について理解している。	様々な職種につくために必要な資格等を、「進路予想図」を用いて考えることができる。	積極的に職業の種類について学ぶことを通し、自己の将来について考えることができる。
校外学習事前事後学習 「エコプロ2025」	5	SDGsの17項目について具体的な内容を理解している。	SDGsの17項目の中から二つのテーマを選び、日本と世界の取り組みと今後の課題について調べることができる。	SDGsの17項目から自分が選んだテーマについて学ぶことができる。「エコプロ2025」の会場で自分が参加するブースを積極的に探すことができる。
国際理解	3	自己が選んだ国を調べ、その国の様々な特色や現状について理解することができる。	個々が調べた多くの国の現状を知り、それぞれの国が抱えている困難について考え合うことができる。	自己が選んだ国について意欲をもって調べ、国際的な課題について気づくことができた。
百人一首大会	2	百人一首について日本の伝統文化としての価値を理解している。	百人一首への取り組みを通して、日本の伝統文化ならびに古典の仮名遣いやリズムを味わうことができる。	百人一首への取り組みを通して、日本の伝統文化に積極的に取り組むことができる。

総合的な学習の時間	第２学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生活と一年間の予定ガイダンス	3	より良い学校生活に向けて、一年間の予定を確認することができる。	具体的な一年間の流れを確認し、特に林間学校と職場体験学習について取り組み意識をもつことができる。	具体的な一年間の流れを確認し、様々な今年度の取り組みが最上級生である来年度につながっていることを改めて感じ取ることができる。
林間学校事前事後学習	7	・林間学校の概要をガイダンスによって知り事前・事後の学習の取り組みを理解することができる。 ・群馬県みなかみの自然や様々な体験アクティビティについて理解することができる。 ・農家宿泊体験先への自己紹介状や体験後のお礼状の書き方を理解している。	・林間学校の概要をガイダンスによって知り、事前・事後の学習の取り組みを具体的に行うことができる。 ・群馬県みなかみの自然や様々な体験アクティビティについて調べることができる。 ・農家宿泊体験先への自己紹介状や体験後のお礼状の書き方を書くことができる。	・林間学校の概要をガイダンスによって知り、事前・事後の学習の取り組みを自分のこととして捉えている。 ・群馬県みなかみの自然や様々な体験アクティビティについて積極的に調べる、楽しみにすることができる。 ・農家宿泊体験先への自己紹介状や体験後のお礼状の書き方を心を込めて書くことができる。
職場体験事前学習	3	・職場体験学習の概要を知り、自分の体験職場について仕事内容を理解している。	・体験職場について調べ学習を通して詳しく知り、事前訪問をすることができる。	・体験先への事前訪問等を通して、体験の意欲を積極的にもつことができている。
職場体験学習	29	・体験先の担当の方の指示をしっかりと理解して行動している。	・様々な体験を通して、礼儀やマナーを実地に学んでいる。	・様々な体験を通して、礼儀やマナーを実地に学び、将来の自分を希望をもって思い描いている。
職場体験事後学習	2	・正式なお礼状の書き方を理解している。 ・体験の報告を6つの項目をもとに1,200字にまとめる書き方を理解している。	・正式な書き方を用いて、体験先にお礼状を書いている。 ・体験の報告を6つの項目をもとに1,200字にまとめている。	・積極的に正式な書き方を用いて、体験先にお礼状を書いている。 ・体験の報告を6つの項目をもとに1,200字に意欲的にまとめている。

総合的な学習の時間	第３学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
進路学習	21	進路選択までの道のりを進路カレンダーをもとに把握し、面接指導や自己PRカードの書き方を確実に理解して取り組むことができる。	進路カレンダーをもとに進路決定までの流れや面接等の礼儀・マナーや自己PRカードの書き方等を把握して取り組むことができる。	進路カレンダーをもとに進路決定までの流れや面接等の礼儀・マナーや自己PRカードの書き方等を把握し積極的に取り組むことができる。
修学旅行事前事後学習	10	修学旅行の意義を理解し、日本の伝統文化にふれることができる。	修学旅行の事前・事後学習を通して、古都の街並み、守られている景観について考えている。	修学旅行の事前・事後学習を通して、古都の街並み、守られている景観の意義について積極的に考え、日本の伝統文化に価値を見い出している。
租税教室	1	税金が果たしている役割について理解している。	江戸川区の税理士の皆さんの話を聞き、税金を身近なものとして考えることができている。	江戸川区の税理士の皆さんの話を聞き、税金を身近なものとして考え、将来の納税の意義を学んでいる。
バリアフリー体験	4	実際に「車椅子」「手話」「点字」「白杖」を体験することでバリアフリーの意味を理解することができる。	実際のバリアフリー体験を通して、障がい者の方達の日常の一端を学び、バリアフリーの意義を考え合うことができた。	実際のバリアフリー体験を通して、障がい者の方達の日常の一端に触れ、バリアフリーの大切さと自分に何ができるのかを考え合うことができた。
救急救命学習	2	江戸川消防署消防士の皆さんに、様々な救急の際に自分たちができることは何か、どのように行うのかを学び理解している。	日常の生活の場にも救急処置を要する事象が起こり得ることを知り、自分にできる応急処置について学んでいる。	日常の生活の場にも救急処置を要する事象が起こり得ることを知り、自分の応急処置が他の人の生命を救うことができることをしっかりと知ることができている。

読書科	第１学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
朝読書等の時間	21	目的に応じた本を選択し内容を理解し、記録をとることができる。	身近な問題を見つけ、情報を整理分析し、分かりやすくまとめ表現することができる	読書習慣を大切にし、他者と関わりあいながら主体的に学ぶことができる。
読書科（調べ学習）	14	問題解決のために、目的に応じた本を選択し内容を理解し、記録をとることができる。	身近な問題を見つけ、情報を整理分析し、分かりやすくまとめ表現することができる。	読書習慣を大切にし、他者と関わりあいながら主体的に学ぶことができる。

読書科	第２学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
朝読書等の時間	21	目的に応じた本を選択し内容を理解し、記録をとることができる。	身近な問題を見つけ、情報を整理分析し、分かりやすくまとめ表現することができる	読書習慣を大切にし、他者と関わりあいながら主体的に学ぶことができる。
読書科（調べ学習）	14	読書により知識を習得し、問題解決に向けた記録の取り方ができる	社会に関わる問題を見つけ、情報を効果的に整理分析し、論理的にまとめることができる	読書の価値を認識し、様々な事象について社会の中で学び続けていくことができる

読書科	第３学年			
単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
朝読書等の時間	21	目的に応じた本を選択し内容を理解し、記録をとることができる。	身近な問題を見つけ、情報を整理分析し、分かりやすくまとめ表現することができる。	読書習慣を大切にし、他者と関わりあいながら主体的に学ぶことができる。
読書科（卒業研究）	14	読書により知識を習得し、問題解決に向けた記録の取り方ができる	社会に関わる問題を見つけ、情報を効果的に整理分析し、論理的にまとめることができる	読書の価値を認識し、様々な事象について社会の中で学び続けていくことができる

特別活動	第１学年			
単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
儀式的行事	7	入学式・始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目の意義を理解している。	入学式・始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものと把握している。	入学式・始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものとして臨もうとしている。
体育祭	6	体育祭の取り組みを通して、自己の身体能力を存分に発揮すること、級友と力を合わせる意義について理解している。	体育祭の取り組みを通して、級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮ようとしている。	体育祭の取り組みを通して、すすんで級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮しようとしている。
生徒総会	1	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員である自己の役割を理解している。	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員である自己の役割を把握している。	生徒会の一員である自己の役割を改めて意識し、学校生活の規範を守り参画していこうとしている。
セーフティ教室	1	セーフティ教室に参加することを通して、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを理解している。	セーフティ教室を通して、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを把握している。	学校の内外を問わず、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを意識し、自己の生活を見直そうとしている。
合唱コンクール	3	中学校入学後、初の合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校が力を合わせることの意義を学んでている。	学級・学年・学校が力を合わせることでより素晴らしい集団としての力を発揮することに気づいている。	中学校入学後、初の合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校の一員として力を尽くそうとしている。
大掃除	3	学校生活を快適に過ごせる施設設備への日頃の感謝をこめて清掃する意義を理解している	学校生活を快適に過ごせる教室など施設設備への日頃の感謝をもち、丁寧に清掃するために、より良い方法を考えている。	学校生活を快適に過ごせる教室などへ日頃の感謝をこめ、丁寧に清掃するためにより良い方法を考え実践しようとしている。
学活	14	校外学習に向けてSDGsの17のテーマを学び、班で選んだ二つのテーマを詳しく理解している。	校外学習に向けてSDGsの17のテーマを学び、班で選んだ二つのテーマをもとに地球環境について考え合っている。	校外学習に向けてSDGsの17のテーマを学び、班で選んだ二つのテーマをもとに地球環境について積極的に考えようとしている。

特別活動	第２学年			
単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
儀式的行事	6	始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目の意義を理解している。	始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものと把握している。	始業式・終業式・修了式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものとして臨もうとしている。
体育祭	6	体育祭の取り組みを通して、自己の身体能力を存分に発揮すること、級友と力を合わせる意義について理解している。	体育祭の取り組みを通して、級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮しようと考えている。	体育祭の取り組みを通して、すすんで級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮しようとしている。
生徒総会	1	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員である自己の役割を理解している。	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員である自己の役割を把握している。	生徒会の一員である自己の役割を改めて意識し、学校生活の規範を守り参画していこうとしている。
セーフティ教室	1	セーフティ教室に参加することを通して、日頃の日常生活をより安全に過ごすことの大切さを理解している。	セーフティ教室を通して、日頃の日常生活をより安全に過ごすことの大切さを把握している。	学校の内外を問わず、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを意識し、自己の生活を見直そうとしている。
合唱コンクール	3	合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校が力を合わせることの意義を理解している。	学級・学年・学校が力を合わせることでより素晴らしい集団としての力を発揮している。	合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校の一員として力を尽くそうとしている。
大掃除	1	学校生活を快適に過ごせる施設設備への日頃の感謝をこめて清掃する意義を学んでいる。	学校生活を快適に過ごせる教室など施設設備への日頃の感謝をもち、丁寧に清掃するために、より良い方法を考えている。	学校生活を快適に過ごせる教室などへ日頃の感謝をこめ、丁寧に清掃するために、より良い方法を考え実践しようとしている。
学活	17	林間学校の事前・事後学習に取り組むことを通して、自然に触れることや民泊で農家の人々と接することの意義を理解している。	林間学校の事前・事後学習を通して、みなかみの自然に触れることや民泊で農家の人々と接することの大切さについて考えている。	林間学校の事前・事後学習で、みなかみの自然に触れることや民泊で農家の人々と接することを通して、豊かな自然を守っていこうとしている。

特別活動	第３学年

単元名	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
儀式的行事	9	入学式、卒業式、始業式、終業式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目の意義を理解している。	入学式、卒業式、始業式、終業式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものとして把握している。	入学式、卒業式、始業式、終業式の各儀式的行事を通して、中学校生活の節目を自分にとって大切なものとして積極的に臨もうとしている。
体育祭	6	体育祭の取り組みを通して、自己の身体能力を存分に発揮すること、級友と力を合わせる意義について理解している。	体育祭の取り組みを通して、級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮する方法について考え合っている。	体育祭の取り組みを通して、すすんで級友と力を合わせ、自己の身体能力を存分に発揮しようとしている。
生徒総会	1	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員である自己の役割を理解している。	生徒総会に参加することを通して、生徒会の一員であることを把握し、自分の役割について考えている。	生徒会の一員である自己の役割について改めて意識し、すすんで学校生活の規範を守り参画していこうとしている。
セーフティ教室	1	セーフティ教室に参加することを通して、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを理解している。	セーフティ教室を通して、学校の内外に関わらず、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを把握している。	学校の内外に関わらず、日常の生活をより安全に過ごすことの大切さを意識し、すすんで自己の生活を見直そうとしている。
合唱コンクール	3	入学以来、３回目の合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校が力を合わせること、伝統を継続していく意義を理解している。	学級・学年・学校が力を合わせることで、より素晴らしい集団としての力を発揮することに気づいている。	入学以来、３回目の合唱コンクールへの参加を通して、学級・学年・学校が力を合わせること、伝統を継続していくことの素晴らしさを考え、改めて力を尽くそうとしている。
大掃除　奉仕活動	3	学校生活を快適に過ごせた施設設備への三年間の感謝をこめて、清掃する意義を理解している。	学校生活を快適に過ごせた教室など施設設備への三年間の感謝をもち、丁寧に清掃するために、より良い方法を考えている。	学校生活を快適に過ごせた教室など施設設備への三年間の感謝をもち、丁寧に清掃するために、すすんでより良い方法を考え実践しようとしている。
学活	12	進路学習としての諸書類の書き方をはじめとして卒業期に向けての「親への手紙」など幅広い内容に取り組む意義を理解している。	進路学習としての諸書類の書き方をはじめとして卒業期に向けての「親への手紙」など幅広い内容に際して、より良い表現を考えながら取り組んでいる。	進路学習としての諸書類の書き方をはじめとして卒業期に向けての「親への手紙」など幅広い内容に際して、より良い表現を考えながら感謝をもってすすんで取り組んでいる。