

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第一
中学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年	令和5年度
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
多様性を理解する教育 (多様性を理解する講演会、 等)	2	専門家の方や障害をかかえている人の話を聞き、実際に体験することで、障害について理解し、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○多様性についての理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題を通して分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に参加し、多様性について深く理解しようと励んでいる。	
キャリア教育 (私のマイキャリアノート、 税の講話、進路説明会、働くとは、 進路選択に向けて)	20	探求的な学習を通して、自己の生き方を深く考え、よりよい方向性を選択できる。	【知識及び技能】 ○自己の生き方について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題について調査した内容や分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探求的な学習に取り組み、事前・事後学習に励んでいる。	
安全教育(セーフティ教室)	1	専門家の方の話を聞き、実際に体験することで、安全な生活について理解し、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○安全な生活について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題を通して分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に参加し、安全な生活について深く理解しようと励んでいる。	

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第一
中学校

修学旅行(事前・事後学習) 卒業遠足	20	自ら課題を立て、情報を収集し、整理・分析して、内容を精査しながらまとめることができる。	【知識及び技能】 ○自然、歴史、建築物等、他教科との関連を図りながら、社会的な事象を捉えることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○必要な情報を収集し、模造紙やレポート用紙に分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組み、事前・事後学習に励んでいる。
SDGsに関する調べ学習	8	課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、探求的な学習のよさを理解することができる。	【知識及び技能】 ○学習で学んだ知識や技能を活用し、相手に的確に伝達できる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○情報を収集し、よりよい解決方法を模索することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○違った意見や考えから、他者の意見を受け入れる尊重することができる。