

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年	令和6年度
	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	
	多様性を理解する教育 (多様性を理解する講演会、アイマスク体験)	3	専門家の方や多様性を理解するために必要なことについて話を聞き、実際に体験することで、多様性について理解し、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○多様性について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題を通して分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に参加し、障害について深く理解しようと励んでいる。
	伝統文化理解 (箸製作体験、食文化講演会)	6	専門家の方の話を聞き、実際に体験することで、伝統文化について理解し、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○伝統文化について理解を深め、自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題を通して分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に参加し、伝統文化について深く理解しようと励んでいる。
	安全教育 (セーフティ教室、薬物乱用防止教室、歯科講話、)	3	専門家の方の話を聞き、実際に体験することで、安全な生活について理解し、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○安全な生活について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題を通して分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に参加し、安全な生活について深く理解しようと励んでいる。
	社会見学(事前・事後学習)	10	自ら課題を立て、情報を収集し、整理・分析して、まとめることができる。	【知識及び技能】 ○自然、歴史、建築物等、他教科との関連を図りながら、社会的な事象を捉えることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○必要な情報を収集し、模造紙やレポート用紙に分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組み、事前・事後学習に励んでいる。
	キャリア教育 (キャリアパスポート、職業調べ)	8	探求的な学習を通して、自己の生き方を深く考えることができる。	【知識及び技能】 ○自己の生き方について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学習課題について調査した内容や分かったことについて、自分の考えを分かりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組み、事前・事後学習に励んでいる。
	調べ学習 (SDGs)	9	課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、探求的な学習のよさを理解することができる。	【知識及び技能】 ○学習で学んだ知識や技能を活用し、相手に的確に伝達できる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○情報を収集し、よりよい解決方法を模索することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○違った意見や考えから、他者の意見を受け入れる尊重することができる。