

教科	外国語		学年	第2学年	単元の名とまりの評価規準
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)		単元の名とまりの評価規準	
辞書を読んでみよう	1	単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引くことができる。		【知・技】 辞書に書かれている情報について理解している。 単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引く技能を身に付けている。	
Start of a New School Year	8	○週末の予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。		【知・技】 未来表現 (be going to ~) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 未来表現 (will) の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 接続詞 (when, if) などの意味や働きの理解している。 【思・判・表】 外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。	
情報をつながけながらメモをとろう	2	○インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。		【知・技】 マッピングの使い方の理解をもとに、登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	
Leave Only Footprints	10	○登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ルールやしなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。		【知・技】 think (that ~) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 must や must not の用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 have to ~ などの意味や働きの理解をもとに、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 (登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。 【主】 自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。	

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江第一中学校

<p>天気予報を聞こう</p>	<p>1</p>	<p>○天気予報を聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】 天気予報で使う語句や表現を理解している。 【思・判・表】 天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。</p>
<p>電話をかけよう</p>	<p>1</p>	<p>○いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 <知識>電話で使う語句や表現を理解している。 【思・判・表】 いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。</p>
<p>スープの材料</p>	<p>1</p>	<p>○自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 食材に関する語句や表現の意味の理解をもとに、自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。</p>
<p>Taste of Culture</p>	<p>13</p>	<p>○したいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 to不定詞の用法の意味や働きを理解している。 動名詞などの意味や働きの理解をもとに、楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。</p>
<p>文章の構成を考えよう</p>	<p>1</p>	<p>○自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書くことができる。</p>	<p>【思・判・表】 自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。</p>
<p>Our Project4 「夢の旅行」を企画しよう</p>	<p>5</p>	<p>○自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、スピーチをすることができる。 ○相手のグループの「夢の旅行」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 <技能>未来表現(will)やthink(that ~)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ・自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。</p>
<p>Gon, the Little Fox</p>	<p>5</p>	<p>○物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【思・判・表】 ・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>

<p>いろいろな形容詞</p>	<p>1</p>	<p>○形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。</p>
<p>High-Tech Nature</p>	<p>14</p>	<p>○身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 比較級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 最上級などの意味や働きの理解をもとに、気温や自分が最も〇〇だと思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 as ~ as…などの意味や働きの理解をもとに、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</p>
<p>楽器の名前</p>	<p>1</p>	<p>○自分が演奏したい楽器について伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 楽器に関する語句や表現の理解をもとに、自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。</p>
<p>Work Experience</p>	<p>10</p>	<p>○やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。</p>	<p>【知・技】 how to ~などの意味や働きを理解している。 〈look+形容詞〉〈become+名詞[形容詞]〉などの意味や働きを理解している。 〈主語+動詞+人+もの〉などの意味や働きを理解している。 【思・判・表】 登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。 【主】 何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>レストランで食事をしよう</p>	<p>1</p>	<p>○レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 レストランで注文するときを使う表現を理解している。 【思・判・表】 レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。</p>

<p>Live Life in True Harmony</p>	<p>13</p>	<p>○身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。 ○だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ○友だちに紹介するために、自</p>	<p>【知・技】 受け身(肯定)などの意味や働きを理解している。 byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解している。 by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解している。 【思・判・表】 スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えている。 自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 【主】 友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>会話をつなげ深めよう</p>	<p>2</p>	<p>○自分の好きな人物について伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。</p>
<p>Our Project5 こんな人になりたいポスター発表</p>	<p>6</p>	<p>○ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。 ○ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>【思・判・表】 ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。 ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。</p>
<p>Friendship beyond Time and Borders</p>	<p>5</p>	<p>○トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。</p>	<p>【知・技】 時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>
<p>いろいろな前置詞</p>	<p>1</p>	<p>○絵の内容について伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 位置に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。</p>

<p>A Gateway to Japan</p>	<p>11</p>	<p>○すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○日本文化の人気を伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 現在完了(完了／肯定)などの意味や働きを理解している。 現在完了(完了／疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。 【思・判・表】 海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。 相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>相手にわかりやすく説明しよう</p>	<p>1</p>	<p>○相手が知らないものについて、相手がわかるように説明することができる。</p>	<p>【知・技】 わかりやすい説明の順序の理解をもとに、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。</p>
<p>空港アナウンスを聞こう</p>	<p>1</p>	<p>○空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】 空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。</p>
<p>A Hope for Lasting Peace</p>	<p>10</p>	<p>○過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○修学旅行での体験を伝えるために、概要や要点を捉えることができる。 ○どんな人物になりきり、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 現在完了(継続)などの意味や働きを理解している。 現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 【思・判・表】登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。 どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p>
<p>説得力のある主張をしよう</p>	<p>2</p>	<p>○相手に納得してもらえるような理由も含めて、自分の主張を伝えることができる。</p>	<p>【知・技】 説得力ある主張の仕方を理解している。 理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。 【思・判・表】 相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて「夏と冬のどちらが良いか」というテーマについて自分の主張を伝えている。</p>

<p>Our project6 この一年で得たもの</p>	<p>4</p>	<p>○この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。 ○この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ○友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【思・判・表】 ・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。 ・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>
<p>街の風景</p>	<p>1</p>	<p>○自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 身の回りの施設などを表す語句の理解をもとに、自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Visas of Hope</p>	<p>4</p>	<p>○杉原千畝の行った行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、書くことができる。</p>	<p>【知・技】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【思・判・表】 杉原千畝の行った行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>