

教科	外国語	学年	第2学年
単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
New Start	週末の予定について伝えられる。 約束に遅刻しそうなことを伝えられる 楽しんだことなどについて伝えられる	【知・技】 未来表現や動名詞の意味や働きを理解し、予定や楽しんだことなどについて伝え合う技能を身につけている。 【思・判・表】 自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えている。 【主体的】 自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて具体的な内容とともに伝えようとしている。	
簡単な表現で言い換えよう	相手が理解できるように、伝えた内容を自分の知っている表現で言い換えることができる。	【知識】 ・言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解している。 【技能】 ・言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解し、伝える技能を身に付けている。	
PROGRAM 2KoshienProject inAfrica	・いつ何をするのか、条件などについて伝え合う。 ・「アフリカの甲子園」について理解し、伝える。 ・子どもたちの思い出について書く	【知識】 ・接続詞の意味や働きを理解している。 【技能】 ・接続詞の意味や働きの理解をもとに、自分が思っていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合う技能を身に付けている。 ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えている。 【思・判・表】 自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えている 【主体的】 ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。	
Power up 1	○天気予報を聞いて、自分に必要な情報を捉え、それをもとに予定を立てたり、準備したりすることができる。	【知識】 ・天気予報で使う語句や表現を理解している。 【技能】 ・天気予報で使う語句や表現の理解をもとに、内容を聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ・カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。 【主体的】 ・カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。	
Step2	相手によく魅力が伝わるように、紹介したいものの特徴について、紹介する順序や興味をひくフレーズを用いて話すことができる。	【知・技】 ＜知識＞おすすめのものの魅力について、効果的な伝え方を理解している。 ＜技能＞おすすめのものの魅力について、効果的に伝える技能を身につけている。	

# 令和8年度 評価規準

学校名：江戸川区立松江第一中学校

<p>Program3 Taste of Culture</p>	<p>・したいことや行動の目的などについて伝え合う。 ・屋上で食べられる料理について理解し、伝える。 ・地域のイベントで売りたいものを伝える。</p>	<p>【知識】不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きを理解している。 【技能】不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて伝え合う技能を身に付けている。 【思・判・表】 ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えている。 【主体的】 ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。</p>
<p>Our Project4 海外でヒットするラーメンCMを作ろう</p>	<p>わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明する。 売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引き付ける工夫をする。 CMの発表を聞いて、リアクション、コメント、質問などをする。</p>	<p>【知識】既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「ラーメンの魅力を伝える」というプレゼンテーションを行なう技能を身に付けている。 【思・判・表】 ・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行っている。 【主体的】 ・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行おうとしている。</p>
<p>Reading1 The Three Dolls</p>	<p>The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えることができる。 3体の人形の特徴を読み取り、その良い点について説明することができる。</p>	<p>【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。 【主体的】物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明しようとしている。</p>
<p>Power up 2</p>	<p>電話をかける場面で、いろいろな状況に応じて用件を伝え合ったり、質問に答えたりすることができる。</p>	<p>【知識】電話で使う語句や表現を理解している。 【技能】電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取ったり情報を伝えたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えている。 【主体的】 ・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えようとしている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えようとしている。</p>
<p>Program4 Leave Only Footprints</p>	<p>自分の気持ちや義務について伝え合う。 カナダの様子や自然保護について理解し、伝える。 修学旅行のルールを考えて書く。</p>	<p>【知識】感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きを理解している。 【技能】感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならぬことなどについて伝え合う技能を身に付けている。 【思・判・表】修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。 【主体的】修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。</p>

<p>Power Up3</p>	<p>レストランで注文するために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解している。                  【技能】・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解し、おすすめのメニューなどを聞き取る技能を身に付けている。                  【思・判・表】・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしている。                  【主体的】・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしようとしている。</p>
<p>Step3 わかりやすい見出しをみつけよう</p>	<p>相手が理解できるように具体的かつ簡潔なわかりやすい見出しをつけることができる。</p>	<p>【知識】読み手にわかりやすい見出しをつけるための具体的な方法を理解している。                  【技能】・読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現する技能を身に付けている。</p>
<p>Program5 Work Experience</p>	<p>何かの仕方や人の様子などについて伝えあう。                  職場体験や働くことの大切さについて理解し、伝える。                  人の悩みにたいしてアドバイスを伝える。</p>	<p>【知識】・how to ～、&lt;look＋形容詞&gt;、&lt;give＋人＋もの&gt;の意味や働きを理解している。                  【技能】・how to ～、&lt;look＋形容詞&gt;、&lt;give＋人＋もの&gt;の意味や働きの理解をもとに、やり方、人やものの様子などについて伝え合う技能を身に付けている。                  【思・判・表】                  ・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている。                  【主体的】・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている。</p>
<p>Program6 HighTech Nature</p>	<p>大きさや程度などを比べて伝え合う。                  生物をヒントにして作られたものについて理解し伝える。                  自分が取り組んでいる省エネ対策について伝える。</p>	<p>【知識】・比較表現の意味や働きを理解している。                  【技能】・比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。                  【思・判・表】・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えている。                  【主体的】・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている。</p>
<p>Power up 4 メールで近況報告をしよう</p>	<p>自分の近況を伝えるために、最近の出来事についてまとまりのある文章をメールで書くことができる。</p>	<p>【知識】・メール文で使う表現や時間制を理解している。                  【技能】・メール文で使う表現や時間制の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取る技能を身に付けている。                  【思・判・表】・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書いている。                  【主体的】・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
<p>Step4 相手にわかりやすい説明をしよう</p>	<p>相手が理解できるように、5W1Hを用いて順序だてながら詳しく説明することができる。</p>	<p>【知識】・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解している。                  【技能】・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている。</p>

# 令和8年度 評価規準

学校名：江戸川区立松江第一中学校

<p>Our Project5 日本のおすすめスポットを紹介しよう</p>	<p>ポスターの内容がわかりやすいように具体的で簡潔な見出しを付ける。 おすすめスポットの魅力が伝わるようなわかりやすい説明文を書く。 他のグループのポスターを読んでよかった点や興味深かった点を伝える。</p>	<p>【知識】・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。 【思・判・表】・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成している。 ・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成しようとしている。</p>
<p>Reading 2 Friendship beyond Time and Borders</p>	<p>日本とトルコの関係について英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 国と国の友好関係を築くために大事なことについて自分の考えを書くことができる。</p>	<p>【知・技】 時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>
<p>Program7 Unique Animals</p>	<p>好きなものについて比べて伝え合う。 動物の面白い特徴について理解し、伝える。 動物に関するクイズを考え伝える。</p>	<p>【知識】・likeを使う比較表現や&lt;teach [tell]+人+how to ~&gt;の意味や働きを理解している。 【技能】・likeを使う比較表現や&lt;teach [tell]+人+how to ~&gt;の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方をたずねたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】・クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている。 【主体的】・クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。</p>
<p>Program8 A Hope for Lasting Peace</p>	<p>「されていること」「されたこと」などについて伝え合う。 平和や折り鶴再生の取り組みについて理解し、伝える。 好きなキャラクターについて伝える。</p>	<p>【知識】・受け身の意味や働きを理解している。 【技能】・受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている。 【思・判・表】・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。 【主体的】・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。</p>
<p>Power up5 飛行機のアナウンスを聞こう</p>	<p>飛行機のアナウンスをきき、必要な情報をききとることができる。</p>	<p>【知識】・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を理解している。 【技能】・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取る技能を身に付けている。</p>

# 令和8年度 評価規準

学校名：江戸川区立松江第一中学校

Step5 説得力のある説明をしよう	相手が納得するように、客観的な事実や具体的な理由とともに自分の主張を述べるができる。	【知識】・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明の仕方を理解している。 【技能】・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をする技能を身に付けている。
Our Project6 My Hero の魅力を伝えよう	My Heroについて、具体的でわかりやすい説明をする。文と文のつながりを意識して、まとまりのある発表をする。友達の発表を聞いて、リアクションやコメント、質問などをする。	【知識】・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 【思・判・表】・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的】・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
Reading 3 Apollo13	アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。アポロ13号に関する英文を読んで、自分が思ったことや考えたことを理由も含めて簡単な語句や文で書くことができる。	【知識】・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 【思・判・表】・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的】・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

--	--	--
